UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
COORDENAÇÃO DE MEDICINA
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO MÉDICO

II CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO MÉDICO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Turma 2016-2018

Reitor

Prof. Dr. Zaki Akel Sobrinho

Vice-reitor

Prof. Dr. Rogério Andrade Mulinari

Diretora do Setor de Ciências da Saúde

Profª. Drª. Claudete Reggiani

Núcleo de Ensino Médico (NEM)

Coordenador do Curso

Prof. Dr. Glauco Henrique Reggiani Melo

Setor de Ciências da Saúde

Vice-coordenador do Curso

Prof. Dr. José Luiz de Godoy

Setor de Ciências da Saúde

Ficha Técnica:

Todos os direitos desta edição reservados ao:

Curso de Especialização em Ensino Médico

Núcleo de Ensino Médico (NEM)

Universidade Federal do Paraná

É permitida a reprodução total ou parcial deste caderno, desde que citada a fonte.

Curso de Especialização em Ensino Médico/ UFPR

Rua Padre Camargo, 280 – 4º andar

Alto da Glória

Curitiba/ PR

Cep. 80060-240

Fone (41) 3360-7228

www.saude.ufpr.br

ensinomedico.ufpr@gmail.com

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO **4**

1. INTRODUÇÃO **5**

2. IDENTIFICAÇÃO **6**

2.1 OBJETIVOS DO CURSO 7

2.2 LINHAS DE PESQUISA 7

2.3 CARGA HORÁRIA 7

2.4 REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA INSCRIÇÃO 8

2.5 DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS 8

2.6 CRITÉRIOS DE DESEMPATE 8

2.7 SELEÇÃO 8

2.8 TAXAS 8

2.9 NÚMERO DE VAGAS 8

2.10 PERÍODO DE REALIZAÇÃO 8

2.11 SISTEMA DE AVALIAÇÃO 9

2.12 CRITÉRIOS PARA OBTENÇÃO DE CERTIFICADOS 9

2.13 CRITÉRIOS PARA REALIZAÇÃO DA MONOGRAFIA E TRABALHO CIENTÍFICO 9

2.14 LISTAGEM DE PROFESSORES 10

3. DISCIPLINAS **11**

3.1 CRONOGRAMA DE AULAS 12

3.1.1 Calendário Outubro a Dezembro – 2016 12

3.1.2 Calendário Janeiro a Julho – 2017 12

3.1.3 Calendário Agosto a Novembro – 2017 13

3.1.4 Calendário Dezembro - 2017 a Maio – 2018 13

3.2 EMENTAS DO CURSO 14

4. EQUIPE DE PROFESSORES **25**

4.1 PROFESSORES CONVIDADOS 29

5. FICHA DE AVALIAÇÃO **32**

6. MONOGRAFIA E TRABALHO CIENTÍFICO **34**

7. ANEXO **35**

APRESENTAÇÃO

Curso de Especialização em Ensino Médico criado pelo Núcleo de Ensino Médico (NEM), com a finalidade de melhorar o processo ensino-aprendizado da formação médica.

Aprovado pelo Conselho Setorial do Setor de Ciências da Saúde na data de 09 de junho de 2014.

Aprovado pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE) na data de 15 de setembro de 2014.

Iniciou a primeira turma em 21 de outubro de 2014.

Em 2016, inicia a segunda turma em 24 de outubro.

1 – INTRODUÇÃO

O desafio e a responsabilidade que se coloca diante da universidade na formação de um médico nos obrigam a refletir sobre nossa prática de ensino educacional, que inclui metodologia e didática de ensino, comunicação, pesquisa, avaliação e utilização de novas tecnologias. A demanda nos conduz a uma reflexão permanente sobre a prática docente e o processo ensino-aprendizagem.

A proposta do curso é ampliar os conhecimentos e propiciar o aperfeiçoamento de docentes em relação à prática de ensino, sendo voltado para a área acadêmica, cujos objetivos são: conhecer novas técnicas e estratégias de ensino, além de desenvolver competências pessoais e disponibilizar ferramentas para uma prática docente que possibilite o aperfeiçoamento de habilidades no âmbito da pesquisa e na elaboração de planos de aula.

Outro aspecto importante com a especialização é a obrigatoriedade de uma monografia e trabalho científico na área de ensino, onde se produzirão pesquisas na área, com isso avançaremos em novas tecnologias do processo ensino-aprendizagem, área carente de inovações.

2 – IDENTIFICAÇÃO

NOME DO CURSO

Especialização em Ensino Médico

UNIDADE EXECUTORA

Núcleo de Ensino Médico (NEM)

Setor de Ciências da Saúde

Universidade Federal do Paraná

COORDENAÇÃO

Coordenador: Prof. Dr. Glauco Reggiani Mello

Vice coordenador do Curso: Prof. Dr. José Luiz de Godoy

SECRETARIA DO CURSO

Rua Padre Camargo, 280 – 4º andar
Alto da Glória
Cep. 80060-240
Curitiba/ PR
Fone: 41 3360-7228
www.saude.ufpr.br
ensinomedico.ufpr@gmail.com

LOCAL DE REALIZAÇÃO

Rua Padre Camargo, 280

Alto da Glória

2º andar – Sala 2

Cep. 80060-240

Curitiba/ PR

2.1 - OBJETIVOS DO CURSO

- ✓ Ampliar conhecimentos e aperfeiçoamento dos docentes com relação à prática de ensino;
- ✓ Reconhecer e aplicar novas técnicas e estratégias de ensino;
- ✓ Utilizar ferramentas apropriadas para a prática docente eficaz inclusive no âmbito da pesquisa;
- ✓ Desenvolver competências que auxiliem na prática docente.

2.2 – LINHAS DE PESQUISA

- ✓ Tecnologia da informação e comunicação na educação médica
  Objetivo: utilizar recursos tecnológicos na prática pedagógica
- ✓ Ambiente virtual de aprendizagem na proposta pedagógica
  Objetivo: utilizar espaços virtuais distintos nas disciplinas do curso de medicina como meio para compartilhamento de conteúdos (impressos, vídeos, áudios, etc)
- ✓ Desenvolvimento de atividades e casos clínicos
- ✓ Produção e disponibilização de material educacional médico com uso das tecnologias
  Objetivo: elaborar material didático para a educação médica utilizando as tecnologias de informação e comunicação
- ✓ Metodologias ativas e sistema de avaliação de ensino
  Objetivo: atualizar profissionais com novas tecnologias para melhoria do processo ensino-aprendizagem

2.3 – CARGA HORÁRIA

- ✓ Número de horas totais: 400 horas
- ✓ Atividades teóricas: 182 horas
- ✓ Atividades práticas: 218 horas

2.4 – REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA INSCRIÇÃO

- ✓ Professor dos Cursos da área da Saúde da UFPR
- ✓ Técnico em educação da área da Saúde da UFPR
- ✓ Técnicos administrativos da área da Saúde da UFPR
- ✓ Professor de Curso de Medicina externo a UFPR
- ✓ Alunos de pós-graduação da área da Saúde da UFPR

2.5 – DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS

O percentual de distribuição das vagas será decidido pelo colegiado deste curso antes da abertura das inscrições, podendo ser alterado de acordo com a demanda.

2.6 – CRITÉRIOS DE DESEMPATE

- ✓ Candidatos que já tenham projetos prontos
- ✓ Ordem de inscrição

2.7 – SELEÇÃO

Atividade	Data de início	Data de término
Inscrições	22/09/16	05/10/16
Seleção	13/10/16	14/10/16

2.8 – TAXAS

O curso é gratuito

2.9 – NÚMERO DE VAGAS

50 (cinquenta) vagas

2.10 – PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Outubro de 2016 a maio de 2018

2.11 – SISTEMA DE AVALIAÇÃO

- ✓ Mínimo de 75% de frequência em cada módulo
- ✓ Aprovação de acordo com o critério de cada disciplina, que poderá ser: aproveitamento nas disciplinas teórico práticas, participação em sala de aula, realização das atividades propostas

2.12 – CRITÉRIOS PARA OBTENÇÃO DE CERTIFICADOS

- ✓ Título de especialista: cumprimento de toda a carga horária, incluindo monografia ou trabalho científico
- ✓ Certificado de aperfeiçoamento: ter cumprido o mínimo de 180 horas com as disciplinas obrigatórias

2.13 – CRITÉRIOS PARA REALIZAÇÃO DA MONOGRAFIA E TRABALHO CIENTÍFICO

- ✓ Trabalho individual
- ✓ Cada professor poderá orientar até 03 alunos

2.14 – LISTAGEM DE PROFESSORES

Claudete Reggiani	Doutora
Crislaine Caroline Serpe	Mestre
Dinamene de Oliveira Nogueira Otani	Especialista
Edison Luiz Almeida Tizzot	Doutor
Eduardo Murilo Novak	Doutor
Elson Faxina	Doutor
Glauco Reggiani Mello	Doutor
José Luiz de Godoy	Doutor
Lenira Gaede Senesi	Mestre
Maria Odette de Pauli Bettega	Doutora
Maria Valéria da Costa	Mestre
Marta F. Benevides Rehme	Doutora
Ricardo Rasmussen Petterle	Especialista
Rogério Hamerschimidt	Doutor
Sandramara Scandelari Kusano de Paula Soares	Doutora

3 – DISCIPLINAS – CARGA HORÁRIA (TEÓRICA E PRÁTICA)

400 horas

- ✓ Diretrizes da Formação Médica
- ✓ Ética em Ensino
- ✓ Metodologia da Pesquisa
- ✓ Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I - Obrigatória
- ✓ Redação Médica
- ✓ Avaliação no Ensino Superior – Obrigatória
- ✓ Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica - Obrigatória
- ✓ Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II - Obrigatória
- ✓ Teste do Progresso e Curva de Aprendizado
- ✓ Tecnologia Didática e Recursos de Ensino - Obrigatória
- ✓ Metodologia e Didática do Ensino Superior - Obrigatória
- ✓ Ensino a Distância na Área da Saúde
- ✓ Planejamento e produção de Material Didático - Obrigatória
- ✓ Ensino Médico Baseado em Simulação
- ✓ Prática de Ensino

3.1 – CRONOGRAMA DE AULAS

CALENDÁRIO – OUTUBRO A DEZEMBRO – 2016

Data	Horário	Disciplina	Professor
24/10	20:00 as 21:00	Cerimônia de Abertura	-
24/10	18:00 as 23:00	Ética em Ensino	Eduardo
25/10	18:00 as 23:00	Ética em Ensino	Eduardo
31/10	18:00 as 23:00	Ética em Ensino	Eduardo
01/11	18:00 as 23:00	Ética em Ensino	Eduardo
21/11	18:00 as 23:00	Diretrizes da Formação Médica	Claudete
22/11	18:00 as 23:00	Diretrizes da Formação Médica	Claudete
05/12	18:00 as 23:00	Metodologia da Pesquisa	Claudete
06/12	18:00 as 23:00	Metodologia da Pesquisa	Claudete
12/12	18:00 as 23:00	Metodologia da Pesquisa	Claudete
13/12	18:00 as 23:00	Metodologia da Pesquisa	Claudete

CALENDÁRIO – JANEIRO A JULHO – 2017

Data	Horário	Disciplina	Professor
24/01	18:00 as 23:00	Metodologia da Pesquisa	Claudete
30/01	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I	Tizzot
31/01	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I	Tizzot
13/02	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I	Tizzot
14/02	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I	Tizzot
20/02	18:00 as 23:00	Redação Médica	Godoy
21/02	18:00 as 23:00	Redação Médica	Godoy
06/03	18:00 as 23:00	Redação Médica	Godoy
07/03	18:00 as 23:00	Redação Médica	Godoy
13/03	18:00 as 23:00	Avaliação no Ensino Superior	Maria Odette
14/03	18:00 as 23:00	Avaliação no Ensino Superior	Maria Odette
20/03	18:00 as 23:00	Avaliação no Ensino Superior	Maria Odette
21/03	18:00 as 23:00	Avaliação no Ensino Superior	Maria Odette
10/04	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
11/04	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
17/04	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
18/04	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
08/05	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
09/05	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
15/05	18:00 as 23:00	Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação II	Tizzot
16/05	18:00 as 23:00	Teste do Progresso e Curva de Aprendizado	Rogério
22/05	18:00 as 23:00	Teste do Progresso e Curva de Aprendizado	Rogério
23/05	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
05/06	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
06/06	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
12/06	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
13/06	18:00 as 23:00	Tecnologia Didática e Recursos de Ensino	Glauco
19/06	18:00 as 23:00	Tecnologia Didática e Recursos de Ensino	Glauco
20/06	18:00 as 23:00	Tecnologia Didática e Recursos de Ensino	Glauco
03/07	18:00 as 23:00	Tecnologia Didática e Recursos de Ensino	Glauco
04/07	18:00 as 23:00	Ensino Médico Baseado em Simulação	Crislaine
10/07	18:00 as 23:00	Ensino Médico Baseado em Simulação	Crislaine
11/07	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara

CALENDÁRIO – AGOSTO A NOVEMBRO – 2017

Data	Horário	Disciplina	Professor
07/08	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara
08/08	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara
14/08	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara
15/08	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara
21/08	18:00 as 23:00	Planejamento e produção de Material Didático	Sandramara
22/08	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
11/09	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
12/09	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
18/09	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
19/09	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
25/09	18:00 as 23:00	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Maria Valéria
26/09	18:00 as 23:00	Ensino a Distância na Área da Saúde	
09/10	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
10/10	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
16/10	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
17/10	18:00 as 23:00	Prática de Ensino	Claudete
23/10	18:00 as 23:00	Ensino a Distância na Área da Saúde	
24/10	18:00 as 23:00	Ensino a Distância na Área da Saúde	
06/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara
07/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara
13/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara
14/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara
20/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara
21/11	18:00 as 23:00	Uso dos Recursos Tecnológicos na Educação Médica	Sandramara

CALENDÁRIO – DEZEMBRO 2017 A MAIO - 2018

Desenvolvimento e defesa das monografias.

3.2 - DISCIPLINAS:

1 - Metodologia e Didática do Ensino Superior

A prática docente no ensino superior exige o desenvolvimento da habilidade em elaborar um plano de aula utilizando novas técnicas, estratégias de ensino, e ainda desenvolver as competências pessoais que servirão como ferramentas para o alcance da eficácia no ensino.

- Refletir sobre o trabalho docente no ensino superior, propiciando a articulação dos conhecimentos específicos das diversas áreas dos saberes didático-pedagógicos, numa perspectiva de compreensão crítica do papel do professor/ pesquisador na dinâmica interna das instituições de ensino superior no atual contexto sócio, político, econômico, cultural e educacional.
- Discutir conceitos e concepções de educação e de comunicação no contexto dos processos de ensino-aprendizagem.
- Analisar as dimensões contextuais do ensino e a ação docente – a teoria do fazer pedagógico. Os professores e seu cotidiano, a problemática do conhecimento e a sua socialização. A realidade educacional e o uso da tecnologia nos países em desenvolvimento e suas repercussões na ação pedagógica - investigação – ação e ensino.
- Integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas Metodologia do ensino superior (módulo I), uso de recursos tecnológicos na educação médica, planejamento e produção de material didático e processo de avaliação de ensino, apresentando uma aula prática destinada à graduação de medicina.

Conteúdo programático:

- Discussão dos eixos norteadores do curso
- Compromisso social do professor/ educador
  - ✓ O papel do professor no contexto atual
  - ✓ O compromisso social do professor
  - ✓ O professor universitário na transição dos paradigmas
  - ✓ Exigências atuais e problemas
  - ✓ O ensino superior
  - ✓ O professor no ensino superior
- Planejamento de ensino
  - ✓ Planos de ensino
  - ✓ Planejamento das atividades educacionais
  - ✓ Níveis de planejamento: educacional, curricular, de ensino

- ✓ Elaboração de planos de ensino: as várias modalidades de planos (disciplina, unidade, aula)
- ✓ Formulação de objetivos
- ✓ Função dos objetivos
- ✓ Conteúdos
- ✓ Função dos conteúdos

- Estratégias de ensino-aprendizagem
- Recursos, técnicas e estratégias de ensino
- Processo de avaliação da aprendizagem
- Relacionamento interpessoal professor-aluno
- Comportamento docente
- Elaboração de plano de ensino e demonstração prática, utilizando conhecimentos das disciplinas do módulo I
- Uso de recursos tecnológicos na educação médica
- Planejamento e produção de material didático

2 - Processo de avaliação de ensino

Propiciar conhecimento a cerca das diretrizes nacionais da formação médica, bem como conhecimento das resoluções internas da UFPR, pertinentes ao assunto.

Conteúdo programático:

- Ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde
- Comunicação, liderança, tomada de decisão
- Administração e gerenciamento
- Estágios: orientação e supervisão
- Processos de avaliação
- Resoluções internas da UFPR
- Conhecimento geral sobre a formação de um médico

3 - Ética em Ensino

Ética em Ensino. Abordagem das normas gerais e institucionais que norteiam direitos e deveres de alunos e professores. Segredo Profissional. Publicidade e a Ética. Omissão de Socorro. Responsabilidade Profissional. Ética comercial. Remuneração profissional.

Conteúdo programático:

- Hierarquia das normas: Carta Magna, Códigos, Leis, Resoluções, Portarias
- Principais direitos e deveres discentes
- Principais direitos e deveres docentes
- Conceito de função pública: aplicação da lei
- Ética e Moral: conceitos, história, filosofia, atualidades
- Sigilo Profissional: situações em que é possível revelar
- Omissão de Socorro: o profissional acusado do crime
- Responsabilidade Civil, Penal e Administrativa do Profissional
- Publicidade: como fazer propaganda sem infringir as normas
- Ética comercial: como se comportar na empresa
- Remuneração Profissional: conceitos, contratos de trabalho, prestação de serviço

4 - Metodologia da Pesquisa

Fornecer fundamentos teóricos sobre os diferentes conceitos de ciência, assim como sobre os conceitos básicos formais da metodologia científica e diversas linhas de pensamento epistemológico e sua historicidade. Auxiliar o discente a planejar, organizar e desenvolver projetos de pesquisa através da determinação dos objetos de investigação e elementos como pergunta condutora, delimitação do problema, hipótese, objetivos, embasamento teórico e metodológico.

Apresentar diferentes formas de realizar de modo sistemático uma pesquisa bibliográfica, enfatizando estratégias de busca e as principais bases de dados disponíveis, além de possibilitar uma leitura crítica das referências bibliográficas selecionadas e a adequação às Normas para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos em acordo com a ABNT.

Conteúdo programático:

- Conceito de Ciência
  - ✓ Conhecimento científico
  - ✓ Conhecimento popular
- Concepções metodológicas
- Estruturação e análise de dados com excel
- Pesquisa
  - ✓ Componentes de uma pesquisa

- ✓ Fases da pesquisa
- ✓ Observação e hipótese – tipos de pesquisa – transversal e horizontal

- Bioestatística
  - ✓ Variáveis
  - ✓ Cálculo de amostra
- Termo de consentimento livre e esclarecido
- Comitê de Ética e Pesquisa
- Normalização do trabalho científico segundo a ABNT
  - ✓ Estrutura
  - ✓ Citações
  - ✓ Referências
- Pesquisa bibliográfica
  - ✓ Elementos introdutórios
    - ➢ Contextualização
    - ➢ Pergunta de pesquisa ou problema de pesquisa
    - ➢ Estratégia de busca
  - ✓ Base de Dados, periódicos e artigos pertinentes ao curso contidos nos portais e bases: CAPES, BVS, UFPR, PubMed, UpToDate
- Avaliação discente
- Avaliação da disciplina, professor e conteúdo

5 - Metodologias Ativas de Ensino e Processos de Avaliação I e II

O ensino tradicional e o ensino contemporâneo. Diretrizes Nacionais para o Curso de Medicina. Metodologias Ativas de Ensino. Processos de Avaliação.

Conteúdo programático:

- O ensino tradicional, impacto do relatório Flexner. Planejamento, gestão e avaliação de programas educacionais
- Aulas expositivas e recursos didáticos. Matrix de Avaliação – Blueprint
- Testes de Múltipla Escolha – técnica para confecção de itens
- Metodologias Ativas de Ensino – PBL – TBL – circulo de estudos – atividades em grupos – simulação – dramatização. Habilidades e competências em Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Pediatria, Medicina Comunitária e Ginecologia e Obstetrícia
- Métodos de Avaliação – OSCE – Mini – CEX – Portfolio

- Avaliação de desempenho clínico

6 - Redação Médica

O pesquisador em medicina deve saber comunicar-se com a comunidade médica nacional e internacional. Evidentemente, sua primeira motivação – ou aspiração – é divulgar seus trabalhos e expor os mesmos ao julgamento de seus pares. De modo mais prosaico, comunicar aporta um reconhecimento necessário para a obtenção de financiamentos de projetos de pesquisa e para a ascensão dentro de uma carreira universitária. Esta disciplina visa ensinar o discente a redigir um artigo científico em medicina.

Conteúdo programático:

- Generalidades :
  - ✓ Funcionamento de uma revista
  - ✓ Deve-se publicar em inglês
- As diferentes formas de redação médica
- Estilo
- Exercício: leitura crítica de um artigo
- O título e o resumo
- A introdução
- Material e Métodos
- Resultados
- Construção de Tabelas
- Figuras
- Discussão
- Referências
- Exercício: redigir um resumo
- Fator de impacto
- Qualidade de autor
- Submissão do artigo:
  - ✓ Escolha da revista
  - ✓ Carta ao editor
  - ✓ Revisão do manuscrito
- Avaliação

7 - Avaliação no Ensino Superior

Conceitos, finalidades e propósitos da avaliação. A avaliação no processo ensino-aprendizagem enfocando os diversos aspectos relacionados ao contexto educacional. A avaliação na prática do serviço de saúde. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: casos motivadores e a aprendizagem baseada em problemas.

Conteúdo programático:

- Avaliação: conceitos, processo de reflexão e tomada de decisão.
- Problema, modalidades e instrumentos de avaliação.
- Procedimentos inovadores e dinâmica de avaliação da aprendizagem.
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: casos motivadores e a aprendizagem baseada em problemas.
- A avaliação no ensino superior: estratégias de transformação.

8 - Uso dos recursos tecnológicos na educação médica

As tecnologias e as mídias para realização de atividades pedagógicas no ensino superior. Materiais audiovisuais para aulas expositivas. Diferentes recursos tecnológicos para inovação pedagógica, como lousa digital, *tablet*, softwares de autoria, objetos de aprendizagem e mídias. Ferramentas de interatividade. Ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais e produção colaborativa.

Conteúdo programático:

- Importância do uso de tecnologias no ensino superior.
- Utilização dos diferentes recursos tecnológicos para inovação pedagógica (lousa digital, tablet, softwares de autoria, objetos de aprendizagem, mídias).
- Uso pedagógico das ferramentas de interatividade (fórum, *chat*, conferências, escrita colaborativa, redes sociais)
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem.
- Elaboração de Trabalho Final da disciplina.

9 - Teste do Progresso e Curva de Aprendizado

Atualmente, no cenário mundial da educação médica, o Teste de Progresso (TPMed) é utilizado para avaliar o desempenho cognitivo dos estudantes durante o curso e o próprio curso. É aplicado, principalmente, pelas escolas médicas que implantaram mudanças curriculares,

introduzindo currículos baseados/ orientados na comunidade, aprendizagem baseada em problemas e currículos orientados por competências, entre outros, assim como por alguns programas de pós-graduação ou disciplinas isoladas.

Verificam-se diferenças nos critérios dos testes aplicados pelas diversas escolas médicas, mas todos têm propósitos semelhantes: a avaliação do curso e a avaliação formativa do estudante. O TPMed avalia a relação entre conteúdo e estrutura curricular da graduação e o desenvolvimento cognitivo do estudante, e propicia a este a oportunidade de verificar o desenvolvimento de seu desempenho cognitivo nas diversas áreas do curso e do currículo, e a identificação de seus problemas potenciais. Permite implementar ações para o melhoramento contínuo tanto do estudante quanto do curso. O objetivo do curso é formar profissionais capacitados a aplicar este tipo de teste e avaliar a curva de aprendizado do aluno na área de saúde.

Conteúdo programático:

- Histórico do teste do progresso
- Avaliação do crescimento cognitivo de estudantes da área de saúde
- Análise dos testes utilizados para avaliação da curva de aprendizado dos estudantes na área de saúde
- Teoria clássica dos testes
- Teoria de resposta ao item

10 - Tecnologia Didática e Recursos de Ensino

A transmissão do conhecimento do professor ao aluno é barreira significativa em sala de aula na atualidade.

Fornecer ao aluno fundamentos teóricos e práticos da preparação dos recursos audiovisuais e de tecnologia em sala de aula.

A principal função desta disciplina é atuar nessa etapa do ensino. A compreensão de técnicas e uso da tecnologia como: votadores, Powerpoint, confecção e edição de vídeos entre outros, é essencial para o sucesso da atividade do professor.

Conteúdo programático:

- Uso da Tela Interativa em aula
  - ✓ Os conceitos do Active Inspire
  - ✓ O que é Active Bord

- ✓ O que é Active Pen
- ✓ Caneta, grifadores e formas
- ✓ Barra de ferramentas
- ✓ Sorteio com dados e formas fechadas
- ✓ Trabalho com mídias – fotos e imagens
- ✓ Tirando foto da tela ou parte dela
- ✓ Modo desktop

- Configuração e uso de Votadores Eletrônicos em sala
  - ✓ Votação interativa com votadores
    - ➢ ActiVote
    - ➢ Notebook receptor
    - ➢ ActivHub – receptor dos votadores – instalado no notebook do professor
    - ➢ ActivInspire ou ActivOffice – software de gerenciamento – instalado no computador do professor/ palestrante
    - ➢ Registro dos aparelhos
    - ➢ Votando com o ActivInspire
    - ➢ Votando com o ActivOffice
    - ✓ Votação com Smartphones, tablets e notebooks – ActivInspire
    - ➢ ActivInspire ou ActivOffice – software de gerenciamento
    - ➢ Driver de Hub Virtual – software que cria um Hub virtual
    - ➢ ActivEngage Server – para receber o voto
    - ➢ ActivEngage Client
    - ➢ Configuração do Roteador
    - ➢ Registro dos aparelhos
    - ➢ Votando com o ActivInspire
    - ➢ Votando com o ActivOffice
  - ✓ Votação com smartphones, tablets e notebooks – QR Code
    - ➢ O que é QR code
    - ➢ Como criar um QR code
    - ➢ Como formular a pergunta
    - ➢ Como colocar a questão na apresentação
- Confecção de vídeos didáticos, edição de vídeos, publicação de vídeos online
- Preparando slides/ didática/ tempo
- Utilizando os recursos práticos do PowerPoint

- ✓ PowerPoint
  - ➢ Como fazer o vídeo rodar sempre
  - ➢ Modelos prontos
  - ➢ Compartilhando – Skydrive
- ✓ Emaze/ Prezi/ Drive
  - ➢ Vantagens e desvantagens
  - ➢ Como criar a conta Educador
  - ➢ Uso na medicina
- Simuladores + avaliação

11 - Ensino a Distância na Área da Saúde

O ensino evoluiu com as novas tecnologias.

A transmissão de conhecimento se torna cada vez mais avançada, devendo ser baseada na sociedade em que se pauta, seus meios de comunicação e estudo.

A disciplina visa rever conceitos e metodologias de ensino, trazendo a tona o atual contexto tecnológico.

Conteúdo programático:

- Introdução do ensino a distância na área da saúde
- Ensino a distância
  - ✓ Conceitos
  - ✓ Elementos constitucionais
  - ✓ Estrutura organizacional
- EAD e legislação
- Políticas educacionais de EAD
- Comunicação em EAD
  - ✓ Aspectos culturais e o processo de aprendizagem
- Aspectos tecnológicos e a EAD
- Tutoria em educação em EAD
- Avaliação do aprendizado em EAD
- Avaliação e EAD

12 - Planejamento e produção de material didático

Introdução ao planejamento e produção de material didático: indicadores que orientam a produção (nível de estudo, usuários, projeto, mediação através das tecnologias e mídias); pesquisa, localização e seleção de materiais. O texto-base: linguagem dialógica; estruturação; símbolos, ícones e ilustrações; revisão de linguagem e normalização. Ferramentas para diagramação e editoração eletrônica. Mídias integradas no material didático: impresso, áudio, TV e vídeo, informática. Ferramentas tecnológicas para apoio à proposição de atividades e avaliação.

Conteúdo programático:

- Planejamento e produção de material didático: conceitos e elementos constitutivos.
  - ✓ Indicadores
  - ✓ Pesquisa
- Texto-base: elementos, revisão e normalização.
- Ferramentas tecnológicas voltadas para a diagramação e editoração eletrônica.
- Utilização de mídias no material didático.
- Utilização de recursos tecnológicos.
  - ✓ No material didático
  - ✓ Na proposição de atividades e avaliação
- Elaboração do trabalho final da disciplina.

13 - Prática de Ensino

O conhecimento e aplicação das principais ferramentas de ensino que o professor dispõe para mediar o aluno ao aprendizado sempre e estar sempre em busca de novas estratégias e metodologias. A disciplina possibilitará ao discente repensar e desenvolver métodos de ensino que facilitem o processo de ensino aprendizagem.

Após o conhecimento das principais ferramentas de ensino que possibilitem o processo ensino aprendizado, o discente terá a oportunidade da aplicação prática das novas estratégias e metodologias.

Conteúdo programático:

- Pesquisas e práticas
- Profissão docente
- Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem
- Como as pessoas aprendem

- Estratégias de ensino no processo de aprendizagem
- Reflexões sobre o papel da prática de ensino
- Importância da interação na construção do conhecimento
- Reconhecimento da necessidade de novas metodologias de ensino, a fim de aprimorar a prática docente
- Repensar e desenvolver estratégias de ensino que promovam o aprendizado do aluno

14- Ensino Médico Baseado em Simulação

Transmitir aos alunos, na teoria e na prática, técnicas de ensino médico utilizando Simuladores de baixa e alta fidelidade. Estimular a prática de casos clínicos e a realização de procedimentos médicos primeiramente em manequins e simuladores aos pacientes, reduzindo as chances de iatrogenia médica na fase de aprendizado. Ao final deste módulo, o aluno será capaz de aplicar seus conhecimentos teóricos na forma de elaboração de aulas práticas utilizando-se de recursos do Laboratório de Habilidades e Simulação da UFPR.

Conteúdo programático:

- Educação Médica Baseada em Simulação
- Modelos de Simuladores utilizados no Ensino Médico
- Técnicas de Ensino Baseadas em Simulação
- Importância do Debriefing no Ensino Baseado em Simulação
- Como aplicar a Simulação no meu dia-a-dia como professor

4 – EQUIPE DE PROFESSORES

Profª. Dra. Claudete Reggiani

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (1978), especialização em Ginecologia e Obstetrícia pela Universidade Federal do Paraná (1980), mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade Federal do Paraná(1994) e doutorado em Princípios da Cirurgia pela Faculdade Evangélica do Paraná(1995). Atualmente é Professor Adjunto da Universidade Federal do Paraná e Professor Associado da Universidade Federal do Paraná. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde Materno-Infantil. Atuando principalmente nos seguintes temas: DIU, Cesárea, Anticoncepção.

Profª. Crislaine Caroline Serpe

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (2007) e mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade Federal do Paraná (2015). Atualmente é médica oftalmologista e professora da Universidade Federal do Paraná. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em CÓRNEA, CATARATA E TRANSPLANTE DE CÓRNEA.

Prof. Dr. Edison Luiz Almeida Tizzot

Graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (1977), graduado em Direito Faculdades Integradas do Brasil (2005), Mestrado em Medicina pela Universidade Federal de Minas Gerais (1983) e Doutorado pela Universidade Federal do Paraná (2005). Pós-Graduação em Auditoria em Saúde pela Universidade Gama Filho (2009).). Atualmente em fase final de conclusão de Especialização em Ensino Medico do FAIMER? Foundation for Advacement of International Medical Education and Research. Ex-bolsista da CAPES como Professor Visitante na University of Minnesota/USA (1993). Atuou como Médico Consultor para o Programa de Prevenção do Câncer do Colo dentro do Programa Protegendo a Vida da Secretária de Saúde do Estado do Paraná (1995 a 2002), criando em 1996 o Centro de Referência para Doenças do Colo Uterino (CERCO) do Instituto Curitiba de Saúde da Prefeitura Municipal de Curitiba. Participou da Comissão Médica de Implantação do Sistema de Assistência à Saúde (SAS) do Estado do Paraná (2002), ocupando posteriormente o cargo de Diretor de Saúde e Programas Assistenciais do Departamento de Assistência à Saúde da Secretária da Administração e Previdência (2006 a 2007). Membro da Sociedade de Obstetrícia e Ginecologia do Paraná (SOGIPA), onde ocupou cargo representativo de 1984 a 2009, inclusive tendo ocupado a sua presidência em 1985.

Professor Associado de Tocoginecologia da Universidade Federal do Paraná. Professor das Disciplinas de Ginecologia, Bioética, Administração Médica e Bases da Promoção à Saúde e Prevenção de Doenças. Coordenador do Curso de Medicina da Universidade Federal do Paraná (2010-2014) (2016-), Vice- Coordenador (2014- 2016). Ginecologista e Obstetra com atuação no Hospital Nossa Senhora das Graças de Curitiba. Planejador e Atual Coordenador do Setor de Saúde Empresarial da UNIMED- Curitiba, voltado à Promoção à Saúde e Prevenção de doenças. Consultor Médico da NAGIS HEALTH - Núcleo Avançado em Gestão e Informação em Saúde. Médico atuante do Grupo de Atendimento às Vítimas de Violência Sexual. Membro Titular da Academia Paranaense de Medicina. Tem experiência na área de Medicina com ênfase em Ginecologia e Obstetrícia e Educação Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: dor pélvica crônica (video-laparoscopia - endometriose), prevenção e tratamento do câncer do colo uterino (pesquisa de HPV-colposcopia - cirurgia de alta freqüência), bioética, perícia médica, auditoria, promoção à saúde e prevenção de doenças.

Prof. Dr. Eduardo Murilo Novak

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (1997), graduação em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1998), mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade Federal do Paraná (2003) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade Federal do Paraná (2007). Atualmente é Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão do Hospital de Clínicas da UFPR e Professor da Universidade Federal do Paraná, no Departamento de Medicina Forense e Psiquiatria, ministrando aulas nas Disciplinas de Ética Médica, Medicina Legal, Ortopedia, Introdução à Bioética e Administração Profissional. É Cirurgião da Mão do Hospital Nossa Senhora das Graças e do Hospital Universitário Cajuru - PUC-PR, onde é Chefe do Serviço. É Professor do Curso de Medicina da PUC-PR. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Cirurgia Traumatológica, atuando principalmente nos seguintes temas: ortopedia, movimento, articulação, cirurgia da mão.

Prof. Dr. Elson Faxina

Doutor em Ciências da Comunicação pela Unisinos (2012). Mestre em Ciências da Comunicação, na área de Cinema, Rádio e Televisão, pela ECA/USP (2001). Graduado em Comunicação Social - Habilitação Polivalente, pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1981). Atualmente é professor de Comunicação da Universidade Federal do Paraná. Tem experiência em rádio, televisão, assessoria de comunicação e mobilização social, atuando principalmente nos seguintes temas: comunicação - jornalismo, publicidade e propaganda e

relações públicas -, TV pública, vídeo-documentário, musicais para TV, programas de debates e entrevistas, telejornalismo, radiojornalismo, planejamento em comunicação, cidadania, Estado e movimentos sociais.

Prof. Dr. Glauco Reggiani Mello

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (2005), Residência Médica pela UFPR (2008), Especialização em Cirurgia da Córnea (2009), Mestrado em Princípios da Cirurgia pela Faculdade Evangélica do Paraná (2009) e Doutorado em Princípios da Cirurgia pela Faculdade Evangélica do Paraná (2011). Fellow em Cirurgia Refrativa na Cleveland Clinic – EUA (2011), MBA em Gestão Empresarial pela FGV (2012). Atualmente é médico da Universidade Federal do Paraná e professor adjunto da Universidade Federal do Paraná. Tem experiência na área de Medicina, atuando principalmente nos seguintes temas: Oftalmologia e Administração Médica.

Prof. Dr. José Luiz de Godoy

Mestre (D E A - Diplôme d´Études Approfondies - Université Paris V - René Descartes - 1994) e Doutor (Doctorat Ès Sciences - Université Paris V - René Descartes - 1999). No ano 2000, recebeu o prêmio Pierre Robin, da Chancelaria das Universidades de Paris, destinado a melhor tese de doutorado - categoria medicina - defendida na Universidade de Paris, França. Atualmente é médico do Hospital de Clínicas e Professor Adjunto do Curso de Medicina da Universidade Federal do Paraná. Possui experiência em terapia gênica, vetores retrovirais, regeneração hepática, transplante hepático, cirurgia pediátrica e ensino médico.

Profª. Lenira Gaede Senesi

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (1984) , especialização em EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE pela Faculdade Evangélica do Paraná (2005) , mestrado em Medicina (Tocoginecologia) pela Universidade Federal do Paraná (2002) e residencia-medica pela Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná (1987) . Atualmente é médico da Universidade Federal do Paraná, MEMBRO DA COMISSÃO DE OBSTETRÍCIA da SOCIEDADE DE GINECOLOGIA E OBSTETRICIA DO PARANÁ, REPRESENTANTE DA SOGIPA da COMITÊ ESTADUAL DE PREVENÇÃO DE MORTALIDADE MATERNA - PR, REPRESENTANTE DO HOSPITAL DE CLÍNICAS DA UFPR da COMITÊ ESTADUAL DE PREVENÇÃO DE MORTALIDADE MATERNA - PR, MEMBRO EFETIVO da SOCIEDADE BRASILEIRA

DE CEFALÉIA, MEMBRO da Asociacion Latinoamericana de Investigaciones En Reproduccion Humana, MEMBRO REPRESENTANTE DA ASSOCIAÇÃO MÉDICA PR da COMITÊ PRÓ-VIDA DE PREVENÇÃO DA MORTALIDADE MATERNA E INFANTIL e MEMBRO do Associação Médica do Paraná. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde Materno-Infantil. Atuando principalmente nos seguintes temas: Mortalidade Materna, MORBI-MORTALIDADE, GESTANTES.

Profª. Maria Valéria da Costa

Graduação em Psicologia pela Universidade Tuiuti do Paraná (1991). Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (2001). Doutoranda no programa de Medicina Interna – UFPR. Atualmente é docente efetivo da Universidade Federal do Paraná. Professora das disciplinas de Metodologia da Pesquisa e Ensino Superior no Curso de Especialização em Engenheira de Software – UFPR.

Profª. Dra. Marta F. Benevides Rehme

Titulo de Especialista em Ginecologia e Obstetricia pela FEBRASGO; Mestrado em Ginecologia pela Faculdade de Medicina de Ribeirao Preto; Doutorado em Ginecologia pela Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho, UNESP; Vice-presidente (Região Sul) da Sociedade Brasileira de Obstetricia e Ginecologia da Infancia e Adolescência (SOGIA-BR); Qualificação em Ginecologia da Infancia e Adolescência pela Sociedade Brasileira de Ginecologia Infanto Juvenil (SOGIA); Fellow of the International Federation of Pediatric and Adolescent Gynecology. Professora adjunta do Departamento de Tocoginecologia da Universidade Federal do Paraná e Coordenadora da Disciplina de Ginecologia; - Responsável pelos Ambulatórios de Ginecologia Endócrina e Ginecologia Infanto-Juvenil do HC/ UFPR.

Prof. Dr. Rogério Hamerschimidt

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Paraná (1997). Tem experiência na área de Otorrinolaringologia, com ênfase em cirurgia otológica. Residência Médica em Otorrinolaringologia no Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná. Pós-graduação em cirurgia otológica pela Universidade de Bordeaux II - França. Professor Adjunto do Departamento de Oftalmo-Otorrinolaringologia do Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Paraná. Mestre e Doutor em Clínica Cirúrgica pela Universidade Federal do Paraná. Membro do Comitê de Implante Coclear da Associação Brasileira de Otorrinolaringologia. Responsável pelo Serviço de Implante Coclear do Hospital de Clínicas da Universidade Federal

do Paraná. Professor do Programa de Pós-Graduação em Clínica Cirúrgica níveis mestrado e doutorado da Universidade Federal do Paraná

Profª. Sandramara Scandelari Kusano de Paula Soares

Possui graduação em Bacharelado Em Informática pela Universidade Federal do Paraná (1996), mestrado em Informática pela Universidade Federal do Paraná (2003) e doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Clínica Cirúrgica da UFPR. Atualmente é Coordenadora da Universidade Aberta do Brasil (UAB/DED/CAPES) na UFPR, Coordenadora do Proinfo Integrado (SEB/MEC) na UFPR e Professora do Curso de Tecnologia em Sistemas de Informação/UFPR. Tem experiência em ambiente virtual de aprendizagem MOODLE e Produção de Material Didático para EaD. Interesse na área de Interfaces Ser-Humano Computador e Tecnologias Educacionais.

4.1 - Professores Convidados

Profª Dinamene de Oliveira Nogueira Otani

Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Ceará (1992), residência – médica em Clínica Médica pela Universidade Federal do Paraná(1995) e residência –médica em Anestesiologia, Dor e Terapia Intensiva pela Universidade Federal de São Paulo(1998). Mestrado em Ensino nas Ciências da Saúde, pela Faculdade Pequeno Príncipe - em andamento. Médica Anestesiologista no Hospital de Clínicas da UFPR.

Profª Lilia Maria Bitar Neves

Graduada em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Pará (1976). Mestre em educação - área de concentração em gestão de instituições de ensino superior, pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1999). Atualmente ocupa o cargo de bibliotecária documentalista na Universidade Federal do Paraná, exerce desde 2001 a função de Chefe da Biblioteca de Ciências de Saúde. Tem larga experiência em bibliotecas universitárias. Iniciou sua atividade profissional em 1983 na Universidade Federal do Pará. No período de 1991-1993 exerceu o cargo de Diretora do Sistema de Bibliotecas da Universidade do Amazonas. Em julho de 2006 a maio de 2007 exerceu o cargo de Diretora do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Paraná.

Profª. Maria Odette de Pauli Bettega

Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Paraná (1970), especialização em Sociologia pela PUC-MG (1978), especialização em Educação a Distância pela UNB (1998), mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (1989) e doutoranda em História da Educação, Currículo e Movimentos Sociais pela Universidade de Salamanca-Espanha. Professora aposentada da Universidade Federal do Paraná (Departamento de Planejamento e Administração Escolar do Setor de Educação). Coordenadora de Recursos Humanos na Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis da UFPR (1991-1994), Diretora do Centro de Assessoramento Pedagógico do Setor de Educação da UFPR (1995-1998), representante dos professores assistentes no Conselho Universitário e no Conselho de Administração da UFPR (1990-1992). Coordenadora do Curso de Pedagogia da Universidade Tuiuti do Paraná (2001-2002) e Coordenadora do Centro de Capacitação Profissional da Universidade Tuiuiti do Paraná (2002-2001). Diretora (1984-1985) e Vice-Diretora (1980-1983) da Faculdade de Ciências Humanas de Itabira, Minas-Gerais. Diretora do Centro de Integração de atendimento ao menor de Itabira - Minas Gerais (1980-1984). Professora de cursos de graduação e pós-graduação lato sensu na UFPR, PUC-Pr, UTP, CEFET-PR (atualmente UTFPR), SENAC/PR e Escola de Magistratura-Núcleo de Curitiba. Diretora da Escola Cônego Camargo (2002-2007). Avaliadora had hoc da SESu/MEC (1992-2002), é avaliadora institucional e de cursos de graduação do INEP/MEC e multiplicadora de Capacitação dos avaliadores do BASIs (desde 2002 até o presente). É pesquisadora do Centro Internacional de Estudos e Pesquisas sobre a Infância -CIESPI -RJ. Coordenadora de Políticas de Avaliação Institucional de Ensino da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Paraná (2009-2011). Tutora da Educação Profissional do SENAC. Atualmente é Coordenadora de Planejamento Institucional da Pró-reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças da UFPR. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração e Planejamento de Sistemas Educacionais, atuando principalmente nos seguintes temas: planejamento e administração de sistemas, avaliação institucional, legislação de ensino, educação a distância, proteção à infância, políticas sócio educativas, formação de professores e educação permanente.

Prof. Ricardo Rasmussen Petterle

Possui graduação em Estatística pela Universidade Federal do Paraná (2013). Atualmente é estatístico da Universidade Federal do Paraná. Tem experiência na área de Probabilidade e Estatística, com ênfase em Probabilidade e Estatística, atuando principalmente

nos seguintes temas: bioestatística, software r. Especialista em Engenharia da Confiabilidade pela UFPR. Mestrado em andamento em Engenharia Elétrica (Conceito CAPES 4), pela UTFPR.

5 – FICHA DE AVALIAÇÃO

1 AVALIAÇÃO REALIZADA PELO ALUNO

Nome do aluno:_____ **Turma:** _____

Disciplina:_____ **Data:** ___/___/___

Curso: Especialização em Ensino Médico

Professor: _____

Obs.: Caso opte por não participar da avaliação, favor devolvê-la em branco.

Atribua notas de 1 a 5, usando números inteiros, considerando que quanto maior a n
maior seu grau de concordância com a afirmação.

1 = Péssimo
2 = Ruim
3 = Regular
4 = Bom
5 = Ótimo

1,0 = Péssimo **2,0 = Ruim** **3,0 = Regular** **4,0 = Bom** **5,0 = Ótimo**

A) AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

1. O programa do curso é bem estruturado ( )
2. A disciplina trouxe um grande número de informações relevantes ( )
3. Esta disciplina é relevante para o curso ( )
4. Esta disciplina está bem integrada no conjunto do curso ( )
5. Esta disciplina atendeu às minhas expectativas ( )

B) AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

1. Prepara adequadamente suas aulas ( )
2. Mostrou conhecimento do assunto ( )
3. Apresentou o conteúdo em sequência lógica ( )
4. Cria interesse pela matéria e estimula a participação ( )
5. Demonstrou segurança e domínio da matéria ( )
6. Foi claro o objetivo em suas exposições ( )
7. O material didático foi adequado ( )
8. Utiliza bem o tempo em sala de aula ( )
9. Esclareceu bem as dúvidas surgidas ( )
10. Cumpriu os objetivos estabelecidos no programa da disciplina ( )
11. Respeita os horários de aula ( )
12. Se relaciona bem com o grupo ( )
13. Eu faria outro curso ministrado por este professor ( )

C) AUTO-AVALIAÇÃO DO ALUNO

1. Preparei-me bem para esta disciplina ( )
2. Procurei ler todo material distribuído ( )
3. Meus conhecimentos foram suficientes para acompanhar a disciplina ( )
4. Tive um bom aproveitamento na aula ( )

D) INFRAESTRUTURA – Responda Sim (S) ou Não (N)

1. Os equipamentos de apoio do professor apresentaram alguma deficiência ou problema ( )
2. Houve algum evento extremo ou interno que atrapalhou o andamento da aula ( )
3. O material apresentado foi de qualidade ( )
4. O conteúdo é aplicável na prática ( )

E) DESEJAMOS APRECIAR SUAS SUGESTÕES (Por favor, preencher com letra legível)

Pontos positivos da disciplina:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pontos que podem melhorar:

_____

_____

_____

_____

_____

Comentários e sugestões:

_____

_____

_____

_____

_____

Assinatura do aluno _____

6 – MONOGRAFIA E TRABALHO CIENTÍFICO

A monografia será realizada individualmente nos últimos 6 (seis) meses período do curso, seguindo as normas da UFPR (normas para apresentação de documentos científicos, 2. ed., UFPR).

Terá o acompanhamento do professor orientador, que poderá orientar até 3 (três) alunos simultaneamente.

O aluno que não apresentar a sua monografia até o final do curso receberá certificado de aperfeiçoamento.

Considerando a importância da publicação do trabalho científico, todas as monografias deverão ser encaminhadas, pelo aluno, para publicação em revista da área.

7 – ANEXO

Resumo do calendário de atividades do curso

CALENDÁRIO ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO MÉDICO

LEGENDA

Cerimônia de Abertura	**24/10/2016**
Início das aulas	**24/10/2016**
Aulas - Sala 2	**outubro/2016 a novembro/2018**
Feriados	

Setembro/2016

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

07 - Independência/ 08 - Nsa Sra Pinhais

Outubro/2016

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

12 - Nsa Sra Aparecida

Novembro/2016

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

02 - Finados /15 - Proclamação da República

Dezembro/2016

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

25 - Natal

2017

Janeiro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

01 - Confraternização universal

Fevereiro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

28 - Carnaval

Março/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

14 - Paixão /16 - Páscoa / 21 - Tiradentes

Maio/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

01 - Dia do Trabalho

Junho/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

15 - Corpus Christi

Julho/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Setembro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

07 - Independência/ 08 - Nsa Sra Pinhais

Outubro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

12 - Nsa Sra Aparecida

Novembro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

02 - Finados /15 - Proclamação da República

Dezembro/2017

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

25 - Natal

2018

Janeiro/2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

01 - Confraternização universal

Fevereiro/2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

13 - Carnaval

Março/2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

30 - Paixão

Abril/2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

01 - Páscoa / 21 - Tiradentes

Maio/2018

Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

01 - Dia do Trabalho