



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Cirurgia

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: <b>INICIAÇÃO AO TRAUMA</b>				Código: <b>MC080</b>			
Natureza: ( ) Obrigatória ( x ) Optativa		( x ) Semestral Modular ( ) Anual ( )					
Pré-requisito: MC086 + MC091 + MC082		Co-requisito:		Modalidade: ( x ) Totalmente Presencial ( ) Totalmente EAD ( ) Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 60h CH Semanal: 3h Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE): 6h	Padrão (PD): 20h	Laboratório (LB): 40h	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

**EMENTA**

Epidemiologia do trauma  
Aspectos éticos e legais no atendimento ao trauma  
Atendimento inicial ao trauma no ambiente pré-hospitalar  
Atendimento inicial ao trauma

Tratamento de ferimentos e lesões de partes moles  
Tratamento de infecções de partes moles  
Medicações no pronto-socorro  
Preenchimento de documentação médica

Programa prático com discussão de casos referentes ao programa teórico e treinamento dos procedimentos inclusos no atendimento inicial ao trauma

Atividade curricular de extensão será realizada no pronto-socorro do hospital do trabalhador com programa de atendimento e orientações à população acerca da prevenção de acidentes e cuidados após o trauma.



Documento assinado eletronicamente por **MARIA CRISTINA SARTOR, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE CIRURGIA - SD**, em 18/09/2023, às 10:28, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **5636758** e o código CRC **5896032F**.

*Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE*

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

1. ATLS - Advanced Trauma Life Support Course - "American College Surgeons Committee on Trauma", Manual do Estudante, 10ª edição, 2018.
2. Trauma – Kenneth Mattox, 9ª edição, 2020.
3. PHTLS: Atendimento Pré-hospitalar ao Traumatizado, 9ª edição, 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

1. SOS Doutor – Emergências Cirúrgicas em Pronto-Socorro, 1ª edição, 2013.
2. The Trauma Golden Hour: a Practical Guide, 1ª edição. 2020.
3. The Eastern Association for Surgery of Trauma Guidelines: <https://www.east.org/education-career-development/practice-management-guidelines>
4. UPToDate: <https://www.uptodate.com/contents/initial-management-of-trauma-in-adults>
5. American College of Surgeons – Best Practices Guidelines: <https://www.facs.org/quality-programs/trauma/quality/best-practices-guidelines/>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
 SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Clínica Médica

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: MEDICINA INTENSIVA ADULTO				Código: MM089			
Natureza: <input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral Modular <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/>					
Pré-requisito: BT065, MC091, MM055 e MM056.		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 40							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 40	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

### EMENTA

Esta disciplina, ofertada a partir do sexto período do curso de Medicina, ofertada por profissionais médicos com formação específica na especialidade de Medicina Intensiva Adulto, tendo como pré-requisitos (anatomia, fisiologia e semiologia), visa estudar, por meio de casos clínicos teóricos, o atendimento inicial ao paciente adulto dentro de uma Unidade de Terapia intensiva (UTI). Ao final, o estudante é capaz de reconhecer e diagnosticar situações potencialmente fatais, além de realizar e discutir o raciocínio das primeiras condutas.

Temas:

- Atendimento inicial ao paciente crítico.
- Sistema cardiovascular. Sistema respiratório.
- Trauma. Emergências neurológicas.
- Paciente terminal e cuidados paliativos.
- Condições endócrinas graves
- Infecção e inflamação.
- Emergências obstétricas.
- Desordens gastrintestinais e hepatopatia.
- Paciente cirúrgico de alto risco.
- Injúria renal aguda e distúrbios hidroeletrólíticos.
- Ventilação mecânica.
- Desordens hematológicas e oncológicas.
- Analgesia e sedação.
- Intoxicação e acidentes por animais peçonhentos.



Documento assinado eletronicamente por **BRENNO CARDOSO GOMES, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 09/09/2025, às 12:06, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **8105711** e o código CRC **AEEBFBF1**.

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

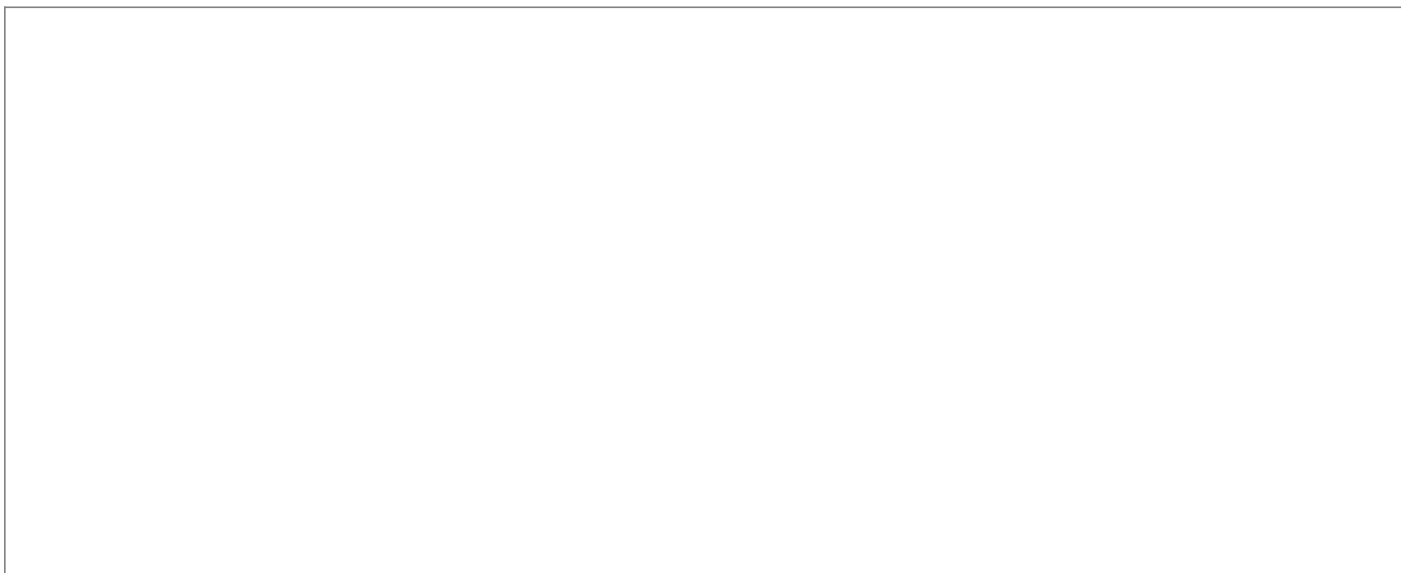
**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.



### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

Parrillo, J. E., & Dellinger, R. P. (2018). Critical care medicine: principles of diagnosis and management in the adult. Elsevier Health Sciences.

Vankka, N., & Ip, V. H. (2023). Textbook of Critical Care: Jean-Louis Vincent, Frederick A. Moore, Rinaldo Bellomo, John J. Marini (Editors). Elsevier, Canada; 2022. USD 288.99, 1,376 pages. ISBN: 978-0-323-75929-8.

Conduas no Paciente Grave ; ISBN-10. 8538806947 ; ISBN-13. 978-8538806943 ; Edição. 4<sup>o</sup> ; Editora. Editora Atheneu ; Data da publicação. 29 agosto 2016.

Goldman, L., & Schafer, A. I. (Eds.). (2021). Goldman-Cecil. Tratado de medicina interna. Elsevier Health Sciences.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

GUYTON, A.C. e Hall J.E.– Tratado de Fisiologia Médica. Editora Elsevier. 13<sup>a</sup> ed., 2017.

Infectious Diseases in Critical Care · Editors: Jordi Rello, Marin Kollef, Emili Díaz, Alejandro Rodríguez · Publisher: Springer Berlin, Heidelberg. 3<sup>a</sup> ed., 2010.

Monitoring Tissue Perfusion in Shock: From Physiology to the Bedside. Alexandre Augusto Pinto Lima, Eliézer Silva. Springer; 2018<sup>a</sup>. Evidence-Based

Critical Care. Paul Ellis Marik. Springer Cham, 3<sup>a</sup> ed., 2014.

Brochard, L., Mancebo, J., & Pinsky, M. R. (2009). Applied Physiology in Intensive Care Medicine. G. Hedenstierna (Ed.). Springer-Verlag Berlin Heidelberg



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
 SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Clínica Médica

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: CARDIOLOGIA COMPLEMENTAR				Código: MM215			
Natureza:		<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa					
		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral Modular		<input type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/>	
Pré-requisito:	Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH				
CH Total: 40							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD): 20	Laboratório (LB): 20	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

### EMENTA

Estudo das aplicações básicas do ultrassom cardíaco, e dos princípios e técnicas para a utilização do ultrassom simples à beira do leito, com o intuito de complementar a abordagem semiológica, melhorando a precisão diagnóstica. Considerando a evolução no âmbito educacional e da graduação, temos que, o ultrassom simples e dirigido tem sido colocado como último pilar da complementação semiológica, cuja finalidade é minimizar dúvidas elementares com otimização de tempo e melhor abordagem na conduta. E estudo das aplicações básicas do eletrocardiograma para que o médico formado saiba triar alterações cardiológicas relevantes na sua prática clínica.



Documento assinado eletronicamente por **ANA CRISTINA CAMAROZANO WERMELINGER, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 01/10/2025, às 15:01, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **8105594** e o código CRC **18BE8F97**.

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

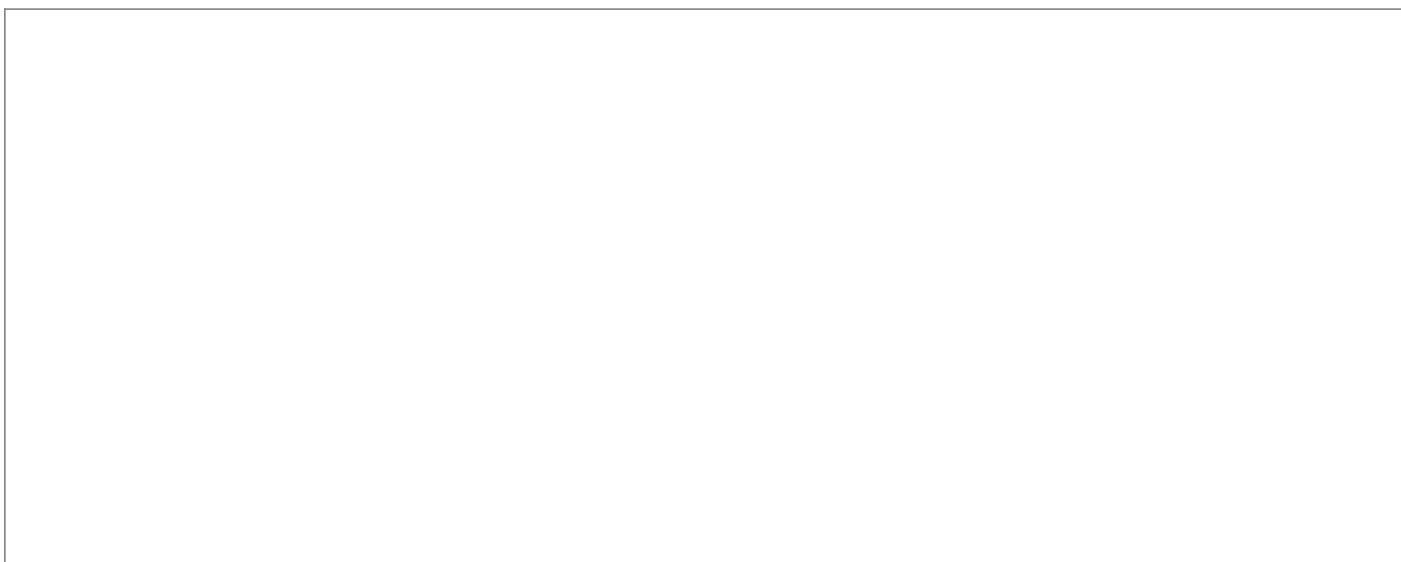
**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.



### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

- 1-SILVA, Carlos Eduardo Suaide. **Ecocardiografia: Princípios e Aplicações Clínicas**. 2015. Editora Revinter.
- 2-MATHIAS JUNIOR, Wilson; TSUTSUI, Jeane Mike. **Ecocardiografia**. 2022. Editora Manole.
- 3-OTTO, Catherine M.. **Fundamentos de Ecocardiografia Clínica**. 2021. Editora Elsevier
- 4-MATHIAS JUNIOR, Wilson. **Manual de Ecocardiografia**. 2014. Editora Manole
- 5-CAMARUZANO, Ana Cristina; WITZEL, Luiz Henrique. **Ecocardiografia de estresse e contraste**. 2 ed.2013. Editora are inter.
- 6-DIBLIN., Dale. **Interpretação rápida do EC**. 1996. 3 ed. Editora EPUB.
- 7-THALER., Malcolm. **Eletrocardiograma essencial na prática**.2013. 7 ed. Editora Sanar

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

- 1-Jagat Narula, MD, PhD; Y. Chandrashekhar, MD; Eugene Braunwald, MD. Time to add a Fifth Pillar to Bedside Physical Examination Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, and Insonation. JAMA Cardiol.doi:10.001/jamacardio.2008.0001.
- 2-Metha M, Jacobson T, Peters D, et al. Handheld ultrasound versus physical examination in patients referred for transthoracic echocardiography for a suspected cardiac.JACC Cardiovasc Imaging, vol. 7, no. 10, pp. 983-990, 2015.
- 3- Cardim N, Fernandez Golfin C, Ferreira D, et al. Usefulness of a new miniaturized echocardiographic system in outpatient consultations as an extension of physical examination. J Am Soc Echocardiogr, vol. 24, no. 2, pp. 177-124, 2011.
- 4-Mjølstad OC, Dalen H, Graven T, Klenau JO, Salvesen O, Haugen BO. Routinely add ultrasound examinations by pocket-sized ultrasound devices improves inpatient diagnostics in a medical department. Eur J Intern Med, vol. 23, no. 2, pp. 185-191, 2012.
- 5-Kobal SL, Trento L, Baharami S, et al. Comparison of effectiveness of hand-carried ultrasound to bedside cardiovascular physical examination. Am J Cardiol, vol. 96, no. 7, pp. 1002-1006, 2005.
- 6- V. Do Bello Et Al, Incremental value of pocket-sized echocardiography in addition to physical examination during inpatient cardiology evaluation; A Multi center Italian study (SIEC), Echocardiography (Mount Kisco, N.Y.), vol. 32, n 10, pp. 1463-70, Oct 2015.
- 7- B.J.Kimura, point-of-care cardiac ultrasound techniques in the physical examination: better at the bedside, Heart (British Cardiac Society), col. 103, n 13, pp. 987-994, 2017.
- 8-ALENCAR NETO, José Nunes de. **Manual de ECG**. 2019. Editora Sanar
- 9-VIANA, Manuela Almeida; QUINTERO, Thainá de Lima. **101 desafios em eletrocardiograma**. 2019. Editora Sanar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Clínica Médica

**Ficha 1 (permanente)**

Disciplina: FARMACOECONOMIA				Código:MM219			
Natureza: ( ) Obrigatória ( X ) Optativa		( X ) Semestral Modular		( ) Anual		( )	
Pré-requisito: Ter concluído o 5º Período	Co-requisito:		Modalidade: ( X ) Totalmente Presencial ( ) Totalmente EAD ( ) Parcialmente EAD: ____ *CH				
CH Total: 40 CH Semanal: 2 Prática como Componente Curricular (PCC):  Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD):  40	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):  0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

**Ementa:**

**Estuda os conceitos básicos em farmacoeconomia, aborda a regulação e o financiamento de medicamentos nos sistemas de saúde, apresenta os métodos de avaliação econômica de medicamentos (AEM) e sua aplicação na gestão de**

## **medicamentos no sistema de saúde.**

Objetivos de Aprendizagem

- 1. Compreender conceitos básicos de introdução à farmacoeconomia;**
- 2. Compreender o conceito e processo de avaliação econômica de medicamentos;**
- 3. Compreender o conceito e processo de avaliação econômica de dispositivos médicos;**
- 4. Conhecer e compreender as Orientações Metodológicas para Estudos de Avaliação Econômica - a nível nacional e comunitário;**
- 5. Conhecer e interpretar a legislação e normas farmacoeconômicas - a nível nacional e comunitário;**
- 6. Identificar e compreender a evolução e os desafios em farmacoeconomia.**

TEMÁRIO GERAL- EMENTÁRIO

HISTORIA DA ARTE NA FORMAÇÃO MEDICA

FILOSOFIA ,SOCIOLOGIA E POLITICA NA MEDICINA.

GRECIA, EGITO, ROMA, ARABES , IDADE MEDIA,RENASCENTISMO,

RELAÇÃO DOS MOVIMENTOS DA ARTE COM A EVOLUÇÃO DA MEDICINA

LITERATURA E MEDICINA

PINTURA E MEDICINA

MUSICA E MEDICINA

CARTOONS

ARTES VISUAIS

ARTES,MEDICINA E POLITICAS DE SAÚDE

MEDICINA NO CINEMA E NO TEATRO

ARTISTAS E SUAS ENFERMIDADES

INSTRUMENTOS MEDICOS ANTIGOS

ARTE DO CLOWN E CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS.

### BIBLIOGRAFIA

1. Rascati KL. Introdução à farmacoeconomia. Porto Alegre: Artmed, 2010. 278p.
2. FARMACOECONOMIA como Ferramenta de Gestão na Assistência Farmaceutica. Autores:Barros, E A 2024(Revista eletrônica Acervo saúde)
3. Zucchi P, Ferraz MB. Economia e gestão em saúde. Barueri: Manole, 2010. 434p.
4. Buss PM, Carvalheiro JR, Casas CPR. Medicamentos no Brasil: Inovação e acesso. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2008.440p.
5. Drummond MF, O'Brien BJ, Stoddart GL, Torrance GW. Métodos para la evaluación económica de los programas de asistencia sanitaria. Madrid: Dias Santos, 2 ed. 2001. 364p.
6. MEDICAMENTOS- POLITICAS, ASSISTENCIA FARMACEUTICA,FARMACOEPIDEMOLOGIA E FARMACOECONOMIA. Organizador: Francisco de Assis Acurcio.Coopemed 2022

7. FARMACOVIGILANCIA E FARMACOECONOMIA. Portes, Marina A M. 2020. Editora Intersaberes. 93 pág

#### LEITURAS RECOMENDADAS

**Pradelli L & Wertheimer A. (2012). Pharmacoeconomics: Principles and Practice, 1st Ed.. Seed: Italy.**

**Rascati KL. (2014). Essentials of Pharmacoeconomics, 2nd Ed.. Lippincott Williams & Wilkins: Philadelphia.**

**Decreto-Lei n.º 115/2017 - Diário da República n.º 173/2017, Série I de 2017-09-07: Altera o Sistema Nacional de Avaliação de Tecnologia de Saúde.**

**Infarmed. (2016) - Comissão de Avaliação de Tecnologias de Saúde (CATS). Metodologia para Avaliação Farmacoterapêutica (versão 2.0 de 23 de novembro de 2016).**

**Portaria n.º391/2019 de 30 de outubro. (2019). Princípios e Caracterização das Orientações Metodológicas para Estudos de Avaliação Económica de Tecnologias de Saúde.**

**GUIA DE BOLSO DE FARMACOECONOMIA. Ferreira C F et al. 2022. Atena Editora**



Documento assinado eletronicamente por **VALDERILIO FEIJO AZEVEDO, VICE/ SUPLENTE CHEFE DO DEPARTAMENTO DE CLINICA MEDICA - SD**, em 21/10/2025, às 09:12, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **8291837** e o código CRC **47F2F1A2**.

*Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE*

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de

campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

1. Rascati KL. Introdução à farmacoeconomia. Porto Alegre: Artmed, 2010. 278p.
2. Folland S, Goodman AC, Stano M. A economia da saúde. Porto Alegre: Bookman, 5 ed. 2008.
3. Zucchi P, Ferraz MB. Economia e gestão em saúde. Barueri: Manole, 2010. 434p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

- 1, Buss PM, Carneiro JR, Casas CPR. Medicamentos no Brasil: Inovação e acesso. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2008. 440p.
2. Drummond MF, O'Brien BJ, Stoddart GL, Torrance GW. Métodos para la evaluación económica de los programas de asistencia sanitaria. Madrid: Dias Santos, 2 ed. 2001. 364p.
3. Pradelli L & Wertheimer A. (2012). **Pharmacoeconomics: Principles and Practice, 1st Ed.. Seed: Italy.**
4. Rascati KL. (2014). **Essentials of Pharmacoeconomics, 2nd Ed.. Lippincott Williams & Wilkins: Philadelphia.**
5. Decreto-Lei n.º 115/2017 - Diário da República n.º 173/2017, Série I de 2017-09-07:

**Altera o Sistema Nacional de Avaliação de Tecnologia de Saúde.**

**6.GUIA DE BOLSO DE FARMACOECONOMIA. Ferreira C F et al. 2022. Atena Editora.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
 SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Patologia Médica

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Exercícios anátomo-clínicos						Código: MP030	
Natureza:  <input type="checkbox"/> Obrigatória  <input checked="" type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
Pré-requisito: Histologia II BC072, Fisiologia médica I BF092, Propedêutica médica I MM051		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 40							
CH Semanal: 2							
Prática como Componente Curricular (PCC):	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 40	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Atividade Curricular de Extensão (ACE):							

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

### EMENTA

Análise de dados epidemiológicos, sinais, sintomas e exames complementares de casos clínicos necropsiados. Discussão e hipóteses diagnósticas. Apresentação dos achados de necropsia com imagens macro e microscópicas, diagnósticos finais, correlação anátomo-clínica e revisão bibliográfica.



Documento assinado eletronicamente por **SERGIO MONTEIRO DE ALMEIDA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 10/03/2025, às 16:07, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **LILIAN PEREIRA FERRARI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE PATOLOGIA MEDICA - SD**, em 11/03/2025, às 10:27, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **7521824** e o código CRC **A3F9D3B8**.

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

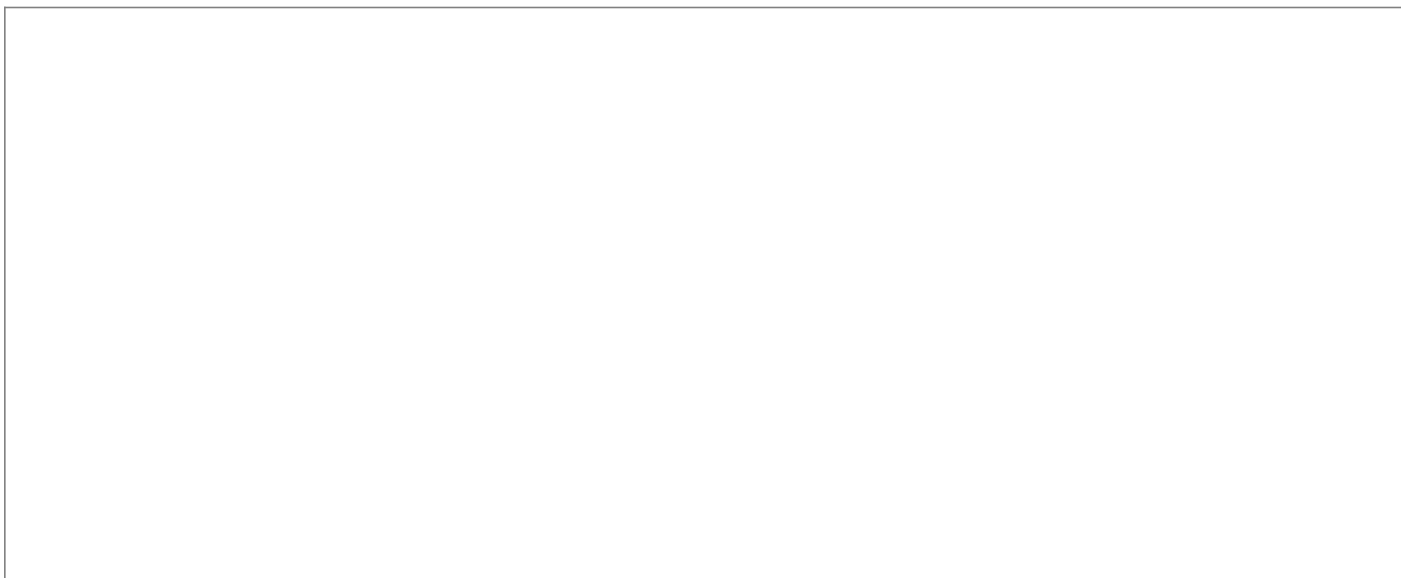
**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

**ROBBINS E COTRAN- FUNDAMENTOS DE PATOLOGIA.** Kumar, Vinay / Mitchell, Richard N. Ed, Elsevier, 10ª Edição\_2023

**PATOLOGIA- BOGLIOLO.** Brasileiro Filho, Geraldo. Ed *GUANABARA*, 10ª Edição – 2023

**ROBBINS E COTRAN - PATOLOGIA: BASES PATOLÓGICAS DAS DOENÇAS.** Kumar, V.; ABUL K. ABBAS, FAUSTO, N. Ed Elsevier, 10ª Edição – 2021

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

**RUBIN – PATOLOGIA: BASES CLINICOPATOLÓGICAS DA MEDICINA. Emanuel Rubin. 4ª. Ed.ED. Guanabara Koogan, 2006.**

**ROBBINS E COTRAN – PATOLOGIA 7ª Ed. Abbas, Abul K /Fausto, Nelson/Kumar, Vinay, Elsevier, 2005.**

**ROBBINS – BASIC PATHOLOGY, 8ª ed. Kumar. Abbas, Fausto, Mitchel, Ed Saunders – Elsevier, 2005**

**CARDIAC PATHOLOGY. Becker A.E, Anderson, R.H. Ed. Gower Medical Publishin. 1980 ( ATLAS)**

**HARRISON'S PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE, Anthony S. Fauci, 17ª Ed. McGraw-Hill Medical, 2008 EBOOKS OVID.**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Departamento de Patologia Médica

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>Raciocínio Clínico-Laboratorial Aplicado</b>				Código: MP035			
Natureza: <input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral Modular		<input type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/>	
Pré-requisito: BQ071, BF094, BP079		Co-requisito: Não há		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Totalmente Presencial <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input type="checkbox"/> Parcialmente EAD: _____ *CH			
CH Total: 40h  CH Semanal: 2h  Prática como Componente Curricular (PCC):  Atividade Curricular de Extensão (ACE):	Padrão (PD): 40h	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):

Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-ACE-PCC)

\*indicar a carga horária que será à distância.

### **EMENTA**

Introdução aos principais exames laboratoriais utilizados na prática médica e sua aplicação na tomada de decisões clínicas. Interpretação crítica de hemograma, exames bioquímicos, urinálise, microbiologia, testes imunológicos e exames de triagem. Correlação clínico-laboratorial-anatomopatológica, limites do exame complementar, controle de qualidade e segurança no laboratório.



Documento assinado eletronicamente por **RAFAELA PIRES ERTHAL MICHELATO**,  
**PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 11/06/2025, às 13:52, conforme art. 1º, III,  
"b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador  
**7809350** e o código CRC **1D2959EB**.

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

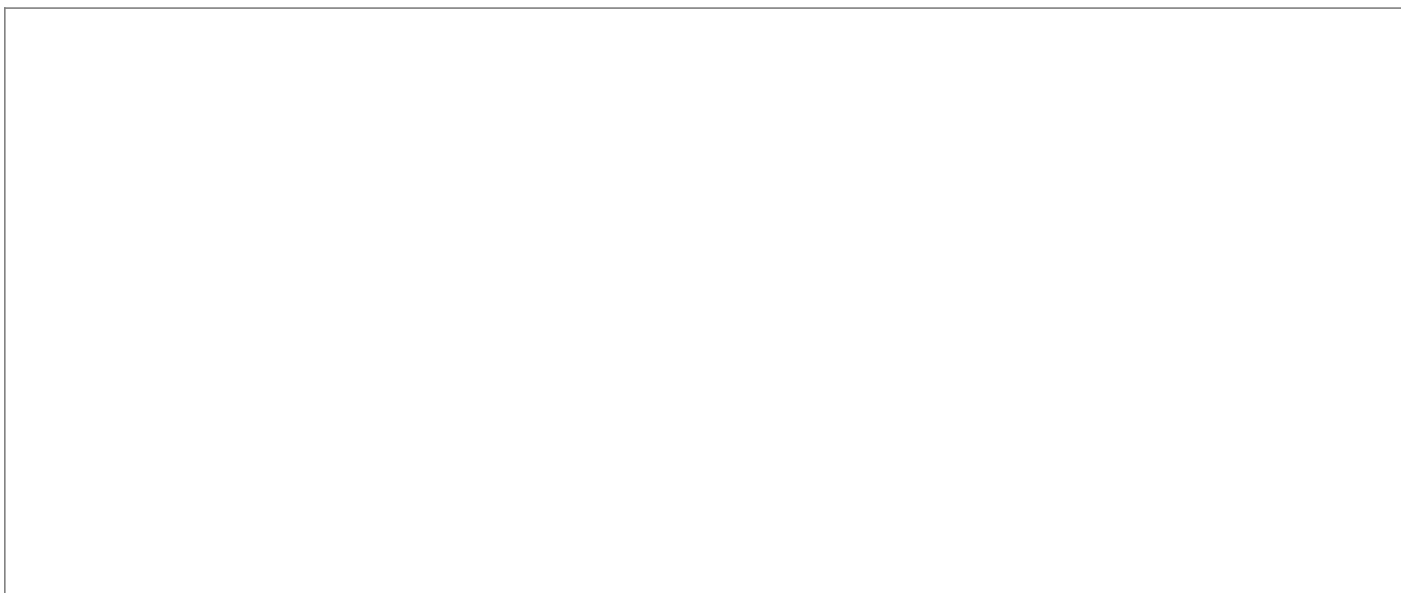
**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.



## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

- ANDRIOLO, Adagmar. Manual da residência de medicina laboratorial. Barueri: Manole, 2019. E-book. p.XVIII. ISBN 9788520461426. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461426/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- MOTTA, Valter. Bioquímica Clínica para o Laboratório - Princípios e Interpretações. 5. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2009. E-book. p.210. ISBN 9786557830260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830260/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- XAVIER, Ricardo M.; DORA, José M.; BARROS, Elvino. Laboratório na prática clínica. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.231. ISBN 9788582713082. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713082/>. Acesso em: 26 mai. 2025.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

- AZEVEDO, Maria Regina Andrade de. Hematologia Básica: Fisiopatologia e Diagnóstico Laboratorial. 6. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651381. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651381/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- HENDLER, Ketlyn G.; RODRIGUES, Geanderson dos S.; CAVALCANTE, Dalita G. S M.; et al. Exames complementares. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.13. ISBN 9786581492304. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492304/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- MARTINS, Milton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. Clínica Médica, Volume 1: Atuação da Clínica Médica, Sinais e Sintomas de Natureza Sistêmica, Medicina Preventiva, Saúde da Mulher, Envelhecimento e Geriatria, Medicina Física e Reabilitação, Medicina Laboratorial na Prática Médica. 2. ed. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.985. ISBN 9788520447710. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447710/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- MORAES, Sandra do L.; FERREIRA, Antonio W. Diagnóstico Laboratorial das Principais Doenças Infecciosas e Autoimunes, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2308-4/>. Acesso em: 26 mai. 2025.
- NICOLL, Diana. Manual de exames diagnósticos. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. E-book. p.284. ISBN 9788580556261. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556261/>. Acesso em: 26 mai. 2025.