

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: MA170	DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL		TURMA: - A			
NATUREZA: Obrigatória			MODALIDADE: Parcial EAD - 10% EAD			
CH TOTAL: 75h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 60h	
Padrão (PD): 30h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 0h	Prática Específica (PE): 45h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: CAROLINA BELOMO DE SOUZA						

Criação: 30/6/2026

Modificação: 30/6/2026

EMENTA

a ser preenchida pelo departamento

JUSTIFICATIVA PARA OFERTA EAD:

a ser preenchida pelo departamento

PROGRAMA

- MÓDULO 1. Histórico da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) no Brasil e Paradigmas da Educação e sua relação com a EAN
 - MÓDULO 2. Abrangências da Educação Alimentar e Nutricional: nível individual, em grupos e comunitário.
 - MÓDULO 3. Planejamento de Projeto Educativo Crítico-Reflexivo
 - MÓDULO 4. Estratégias e Técnicas de Educação Alimentar e Nutricional e Educação Alimentar e Nutricional no ciclo da vida.
- Guias alimentares como instrumentos de ações educativas: Guia Alimentar para a População Brasileira
- 10 passos para alimentação saudável
- Construção do Projeto Educativo e gestão prática da proposta educativa crítica-reflexiva.

OBJETIVO GERAL

Apresentar, discutir e refletir sobre as competências e as atividades da e do Nutricionista como educadora ou educador nutricional



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir fundamentos históricos e filosóficos da Educação em sua trajetória como base para o conhecimento das diferentes concepções que influenciaram sua configuração no Brasil;
- Discutir as abrangências da educação alimentar e nutricional;
- Reunir elementos de estudos para a compreensão dos aspectos relacionados às ações de educação alimentar e nutricional no ciclo da vida;
- Analisar o papel da Educação Nutricional como instrumento de trabalho da ou do Nutricionista e o seu papel como educadora ou educador em saúde;
- Desenvolver e aplicar projeto de educação alimentar e nutricional crítico-reflexivo voltado a um determinado grupo.
- Articular os conceitos apresentados na unidade curricular com a vivência prática de campo oportunizada pelas atividades curriculares de extensão.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Rodas de conversa com discussão do conteúdo através de leitura prévia de documentos;
- Seminários;
- Elaboração do Trabalho Prático;
- Práticas específicas, sendo 60 horas contabilizadas como atividades curriculares de extensão, modalidade II, previstas na RESOLUÇÃO Nº 86/2020-CEPE (incluindo atividades desenvolvidas no laboratório de EAN; visitas em campo; reuniões de grupo; elaboração de materiais educativos; preparação de atividades; produção dos relatórios).

Essas ações terão como referência os princípios que norteiam a extensão universitária:

1. impacto e transformação social, que visa o estabelecimento de inter-relação entre a UFPR, sua comunidade e os demais segmentos da sociedade para uma atuação transformadora, contribuindo para a formação acadêmica da e do nutricionista;
2. interação dialógica;
3. multidisciplinaridade, interdisciplinaridade ou transdisciplinaridade, ou ainda a multiprofissionalidade, que visa o estabelecimento de inter-relação ou integração de modelos, conceitos e metodologias, oriundos de várias disciplinas e áreas de conhecimento;
4. indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; e,
5. impacto na formação das e dos estudantes, visando fortalecer a experiência discente em termos teóricos, metodológicos e de cidadania.
6. identificação do controle de frequência das atividades. O controle de frequência será presença nas atividades das aulas teóricas e de prática específica



Serão destinadas 8 horas para atividades a distância, incluindo a elaboração de materiais voltados às ações educativas previstas na disciplina.

A plataforma Microsoft Teams será utilizada para o compartilhamento de conteúdos, orientações e envio das atividades.

Para o acompanhamento das atividades, os estudantes deverão ter acesso à plataforma Microsoft Teams e à internet. O Campus Botânico dispõe de laboratório de informática equipado com computadores com acesso à internet, além de rede wi-fi institucional da UFPR e acesso via Eduroam, disponíveis aos estudantes.

FORMAS DE AVALIACAO

A avaliação da disciplina será de caráter formativo e processual, considerando o desenvolvimento crítico-reflexivo do(a) estudante ao longo do semestre, bem como sua capacidade de articulação teórico-prática. A composição da nota final (total de 100 pontos) será distribuída da seguinte forma:

1. Atividades em aula – 40 pontos

Atividades avaliativas realizadas em aula e estudo dirigido.

2. Seminário temático – 20 pontos

Apresentação em grupo sobre abordagens ou ferramentas em Educação Alimentar e Nutricional.

3. Trabalho final da disciplina (com apresentação oral) – 40 pontos

Elaboração e apresentação de um projeto educativo crítico-reflexivo em Educação Alimentar e Nutricional, contemplando diagnóstico situacional, definição de objetivos, fundamentação teórica, estratégias metodológicas e proposta de avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LANG, RMF. CIACCHI, EMR. **EAN, Educação Alimentar e Nutricional - Fundamentação Teórica e Estratégias Contemporâneas**. 1a. ed. Rio de Janeiro: Rubio, 2021.

BOOG, MCF, **Educação em Nutrição: Integrando Experiência**. Campinas – SP: Komedi, 2013.

BRASIL. **Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para Políticas Públicas**. Brasília – DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Pedagogiada oprimido**. 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1988.

FREIRE, P. **Pedagogiada autonomia: saberes necessários à práticaeducativa**. 22. ed. São Paulo: Paz e terra, 2002.

MENEZES. MFG, Morgado. CMC, Morgado. **Diálogos e Práticas em Educação Alimentare Nutricional**. 1a. ed. Rio de Janeiro: Rubio, 2019, pg. 121-150.



MORIN, E. **Ensinar A Viver**: manifesto para mudar a educação. 1a. ed. Porto Alegre: Sulina, 2015, pg. 99-136.

BRASIL. **Caderno de Atividades**: Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Social, Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, s.d. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/seguranca_alimentar/cadenodeatividades_ean.pdf. Acesso em: 2 mar. 2026.

BRASIL. **Princípios e Práticas para Educação Alimentar e Nutricional**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Social – MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – SESAN, 2018. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca_alimentar/caisan/Publicacao/Educacao_Alimentar_Nutricional/21_Principios_Praticas_para_EAN.pdf. Acesso em: 2 mar. 2026

CERVATO-MANCUSO, A. M.; VINCHA, K. R. R.; SANTIAGO, D. A. Educação Alimentar e Nutricional como prática de intervenção: reflexão e possibilidades de fortalecimento. **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 26, n. 1, p. 225-249, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/cFCwKTrh6KxsDnDvSHDYy7m/?lang=pt>. Acesso em: 2 mar. 2026.

ALVARENGA, M., et al. **Nutrição comportamental**. Barueri, SP: Manole, 2015.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de atenção à saúde. Departamento de atenção Básica. **Guia alimentar para a população brasileira** 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

BOOG MCF. Educação nutricional: passado, presente e futuro. *Rev. Nut. PUCAMP*, Campinas, 10(1):5-19, jan./jun., 1997.

BRASIL. Ministério da Saúde. Universidade Federal de Minas Gerais. **Instrutivo : metodologia de trabalho em grupos para ações de alimentação e nutrição na atenção básica**. / Ministério da Saúde, Universidade Federal de Minas Gerais. – Brasília : Ministério da Saúde, 2016. 168 p. : il.

ALVARENGA M, ET AL. **Nutrição comportamental**. 2. Ed. Barueri: Manole, 2019.

PRADO ML DO, VELHO MB, ESPÍNDOLA DS, SOBRINHO SH, BACKES VMS. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2012Mar;16(Esc. Anna Nery, 2012 16(1)). Available from: <https://doi.org/10.1590/S1414-81452012000100023>

BERBEL NAN, GAMBOA ASA. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez: uma perspectiva teórica e epistemológica. *Filosofia e Educação*. V3, n2, 2011.

CRONOGRAMA DE AULAS



Semana	Data	Dia	Carga horária	Turma	Conteúdo previsto
1	04/08	3ª	2	A+B+C+D	Acolhimento da disciplina, apresentação do plano de ensino e organização das atividades Papel do nutricionista educador
1	08/08	4ª	3	A+B	Fundamentos da educação + Metodologias ensino-aprendizagem Dinâmica da flor + dramatização
1	06/08	5ª	3	C+D	Fundamentos da educação + Metodologias ensino-aprendizagem Dinâmica da flor + dramatização
2	11/08	3ª	2	A+B+C+D	Valor social e cultural da alimentação
2	12/08	4ª	3	A+B	Abrangência EAN + Habilidades de comunicação Dramatização
2	13/08	5ª	3	C+D	Abrangência EAN + Habilidades de comunicação Dramatização
3	18/08	3ª	2	A+B+C+D	Histórico ações de EAN



3	19/08	4 ^a	3	A+B	Marco de referência Atividade avaliativa 1 - 20 pontos
3	20/08	5 ^a	3	C+D	Marco de referência Atividade avaliativa 1 - 20 pontos
4	25/08	3 ^a	2	A+B+C+D	EAN ciclo de vida crianças e adolescentes
4	26/08	4 ^a	3	A+B	Semana acadêmica de nutrição
4	27/08	5 ^a	3	C+D	Semana acadêmica de nutrição
5	01/09	3 ^a	2	A+B+C+D	Metodologia da Problemática e Arco de Maguerez. Dinâmica do pão
5	02/09	4 ^a	3	A+B	Observação da realidade ? Etapa 1 e 2 do Arco de Maguerez (Diagnóstico e Levantamento de necessidades)
5	03/09	5 ^a	3	C+D	Observação da realidade ? Etapa 1 e 2 do Arco de Maguerez (Diagnóstico e Levantamento de necessidades)



6	08/09	3 ^a	2	A+B+C+D	Feriado
6	09/09	4 ^a	3	A+B	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 1 ^a atividade
6	10/09	5 ^a	3	C+D	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 1 ^a atividade Análise prévia de viabilidade via Teams: enviar até 10/09
7	15/09	3 ^a	2	A+B+C+D	Análise de viabilidade - apresentação da proposta de ação (convidada Janaina da SME de Piraquara)
7	16/09	4 ^a	3	A+B	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 1 ^a atividade
7	17/09	5 ^a	3	C+D	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 1 ^a atividade



8	22/09	3 ^a	2	A+B+C+D	Seletividade alimentar infantil Guias alimentares como instrumentos de EAN
8	23/09	4 ^a	3	A+B	PIRAQUARA Aplicação à realidade - 1 ^a atividade
8	24/09	5 ^a	3	C+D	PIRAQUARA Aplicação à realidade - 1 ^a atividade
9	29/09	3 ^a	2	A+B+C+D	Reflexão das atividades realizadas - Avaliação da 1 ^a atividade
9	30/09	4 ^a	3	A+B	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 2 ^a atividade
9	01/10	5 ^a	3	C+D	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 2 ^a atividade Análise prévia de viabilidade via Teams: enviar até 01/10



10	06/10	3 ^a	2	A+B+C+D	Análise de viabilidade - apresentação da proposta de ação (convidada Janaina da SME de Piraquara)
10	07/10	4 ^a	3	A+B	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 2 ^a atividade
10	08/10	5 ^a	3	C+D	Construção da proposta educativa para Piraquara (Etapas 3 e 4 do Arco) - 2 ^a atividade
11	13/10	3 ^a	2	A+B+C+D	EAN ciclo de vida adultos e idosos Introdução a nutrição comportamental/ Como nomear emoções – distorções cognitivas/Atividade prática sobre atenção plena na alimentação
11	14/10	4 ^a	3	A+B	PIRAQUARA Aplicação à realidade - 2 ^a atividade
11	15/10	5 ^a	3	C+D	PIRAQUARA Aplicação à realidade - 2 ^a atividade



12	20/10	3 ^a	2	A+B+C+D	SIEPE Semana de aula EAD - Construção material educativo – orientações para elaborar materiais - mídeas
12	21/10	4 ^a	3	A+B	SIEPE EAD – Construção material educativo – post para instagram (elaboração de material educativo para instagram – atividade avaliativa 2, entrega até 10/11)
12	22/10	5 ^a	3	C+D	SIEPE EAD – Construção material educativo – post para instagram (elaboração de material educativo para instagram – atividade avaliativa 2, entrega até 10/11)
13	27/10	3 ^a	2	A+B+C+D	Reflexão das atividades realizadas - Avaliação da 2 ^a atividade



13	28/10	4 ^a	3	A+B	Feriado
13	29/10	5 ^a	3	C+D	Recesso feriado
14	03/11	3 ^a	2	A+B+C+D	SEMINÁRIO (Entrevista Motivacional; Comer Intuitivo; Comer com Atenção Plena; Coaching na Nutrição) ~20 min cada grupo + debate final Atividade avaliativa 3 – 20 pontos
14	04/11	4 ^a	3	A+B	Construção material educativo
14	05/11	5 ^a	3	C+D	Construção material educativo
15	10/11	3 ^a	2	A+B+C+D	Seminário: apresentação equipes sobre os materiais elaborados
15	11/11	4 ^a	3	A+B	Elaboração do relatório Final e da apresentação
15	12/11	5 ^a	3	C+D	Elaboração do relatório Final e da apresentação



16	24/11	3 ^a	2	A+B+C+D	Seminário final apresentação das atividades práticas Entrega relatório final Atividade avaliativa 4 – 40 pontos – convidada Janaína de Piraquara
17	08/12	3 ^a	2	A+B+C+D	Exame

