

## Ficha 2 (Período especial)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| Disciplina: Psicologia Aplicada à Saúde (Terapia Ocupacional)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                          |               |                 |                   | Código: HP298              |
| Natureza:<br>(X) Obrigatória( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | (X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular                      |               |                 |                   |                            |
| Pré-requisito: Não há                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Co-requisito:   | Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) % EaD* |               |                 |                   |                            |
| <b>CH Total: 30</b><br><b>CH semanal: 02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Padrão (PD): 30 | Laboratório (LB): 0                                      | Campo (CP): 0 | Estágio (ES): 0 | Orientada (OR): 0 | Prática Específica (PE): 0 |
| <b>EMENTA (Unidade Didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| Saúde mental. Adesão ao tratamento. Prevenção e promoção de saúde e comportamento. Estresse e ansiedade. Psicologia do desenvolvimento humano. Trabalho em equipe: abordagem multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| <b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| <p>Contribuições da Psicologia no campo da Saúde. Fatores que interferem na aquisição e manutenção da saúde.</p> <p>Desenvolvimento humano: aspectos biopsicossociais e contextuais e sua influência na saúde, no comportamento e nas demandas de intervenção com pacientes em diferentes fases da vida.</p> <p>Contingências que interferem no vínculo profissional-paciente e seu potencial impacto na adesão e evolução no tratamento.</p> <p>O comportamento como resultado da relação do indivíduo com seu ambiente em três níveis de influência: filogênese, ontogênese e cultura (Behaviorismo Radical de Skinner).</p> <p>Manejo de contingências e modificação de comportamentos na promoção de saúde: extinção respondente, modelagem, modelação, entre outros, para a redução da frequência de respostas de medo, ansiedade, depressão e de fuga-esquiva, e o aumento da frequência de respostas de enfrentamento.</p> <p>Os modelos analítico-comportamental e cognitivo-comportamental na prevenção e promoção de saúde.</p> <p>A Psicologia aplicada a contextos de intervenção específicos do terapeuta ocupacional.</p> <p>O profissional de terapia ocupacional atuando com pacientes graves e em Cuidados paliativos.</p> <p>Estresse e ansiedade. Saúde mental – a Reforma Psiquiátrica e as Políticas de Saúde Mental no Brasil.</p> <p>Humanização do profissional de saúde e trabalho em equipe multi e interdisciplinar.</p> |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| <b>JUSTIFICATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| A presente disciplina teórica, na modalidade totalmente remota, será ofertada durante o período especial devido à pandemia do Covid 19 e considerando a Resolução 23/21 do CEPE, que estabelece e regulamenta o calendário acadêmico suplementar para o desenvolvimento de atividades de ensino nos cursos de educação superior, profissional e tecnológica da UFPR, para o ano letivo de 2020, no contexto das medidas de enfrentamento da pandemia de COVID-19 no País. Atividades semanas síncronas e assíncronas serão propostas as seguir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| <b>OBJETIVO GERAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |
| Ao final da disciplina o aluno deverá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                          |               |                 |                   |                            |

Apresentar habilidades para melhor intervir em situações da prática do terapeuta ocupacional, demonstrando sensibilidade e respeito às demandas individuais dos pacientes, especialmente no que se refere aos elementos psicológicos e emocionais frequentemente presentes.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer a contribuição e aplicações da Psicologia à prática em Terapia Ocupacional.

Identificar possíveis aplicabilidades das técnicas de manejo de contingências para a modificação do comportamento no contexto da saúde e da prática do terapeuta ocupacional.

Intervir, respondendo à conduta dos pacientes, de acordo com a etapa de desenvolvimento em que se encontram, com o fato de apresentarem desenvolvimento típico ou atípico, demonstrando sensibilidade com pacientes que demandam atenção especial, em função de especificidades socioculturais, cognitivas, educacionais, entre outras.

Estabelecer uma relação favorável com o paciente, reconhecendo que o vínculo pode influenciar no tratamento.

Colocar em prática técnicas de manejo de contingências visando favorecer mudanças desejadas na conduta do paciente.

Atuar com o paciente favorecendo padrões comportamentais mais colaborativos, de enfrentamento e adesão ao tratamento, marcados pela presença de sentimentos positivos, como confiança e segurança, em contraposição a padrões de não colaboração e/ou adesão, e correspondentemente a presença de sentimentos fracasso, culpa, ansiedade, entre outros.

Estabelecer modelos de intervenção para o enfrentamento de dificuldades ou comprometimentos na esfera ocupacional, contemplando aspectos psicológicos envolvidos.

Demonstrar habilidades de trabalhar em equipe, apropriando-se de ferramentas direcionadas ao estabelecimento de relações adequadas entre profissional-paciente-família e em equipes de profissionais.

### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida mediante aulas síncronas e assíncronas no período compreendido entre 25/06/2021 e 20/08/2021, incluindo as datas indicadas.

#### **Atividades síncronas: sexta-feira: das 20:30 às 22:30 horas (18 horas/aula)**

As aulas síncronas ocorrerão durante 2 horas/aula por semana, por 9 semanas, de acordo com cronograma próprio, nas seguintes datas: 25/06, 02/07, 09/07, 16/07, 23/07, 30/07, 06/08, 13/08 e 20/08, sendo a última semana reservada ao exame final, ou avaliação específica àqueles alunos que eventualmente tenham deixado de realizar alguma das avaliações.

Durante as 18 horas/aula síncronas das primeiras 05 semanas serão abordados textos previamente indicados e disponibilizados aos alunos, os quais tratam dos itens do programa da disciplina. Cada 2 horas/aula, ou seja, cada uma das 6 primeiras datas de aula síncrona terá um momento (1 hora aula) de exposição e discussão do tema proposto e um momento (aproximadamente 1 hora aula) de atividades dirigidas sobre o tema da aula, bem como para que os alunos possam tirar dúvidas a respeito do tema abordado. A última aula síncrona (20/08) será reservada aos exames finais.

#### **Atividades assíncronas (12 horas/aula)**

Além das 18 horas de atividades síncronas os alunos farão 12 horas de atividades assíncronas, distribuídas ao longo das semanas. Essas atividades consistem na leitura dos textos indicados e realização de atividades/exercícios, previamente às aulas síncronas e após as mesmas. Algumas dessas atividades comporão as avaliações, como será descrito abaixo, e deverão ser anexadas na plataforma.

a) sistema de comunicação: Para as aulas síncronas utilizar-se-á a plataforma Microsoft *Teams*. As atividades síncronas poderão ser gravadas para que aqueles estudantes que desejarem acessá-las, ou que tiverem problemas no acesso remoto de forma simultânea, possam fazê-lo posteriormente, de forma assíncrona.

Para as atividades assíncronas, incluindo a comunicação com os alunos, com envio de textos, informações, entre outros recursos necessários, será utilizado o e-mail da turma e também criado um grupo de whats-app.

b) modelo de tutoria: Não se aplica. O professor da disciplina acompanhará as atividades dos alunos regularmente, conforme o cronograma do curso, estabelecendo contato permanente com os alunos e mediando suas atividades.

c) material didático para as atividades de ensino: Existe grande quantidade de material didático, especialmente artigos científicos, disponível nas bases de dados oficiais disponibilizadas pelo sistema de bibliotecas da UFPR, e nesse sentido não haverá dificuldade no acesso pelos estudantes. As referências serão elencadas em campo próprio nesta ficha.

d) infraestrutura tecnológico, científico e instrumental necessário à disciplina: para cursar esta disciplina é necessário acesso à plataforma Microsoft Teams, e-mail pessoal registrado na UFPR acesso regular a internet.

e) previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: Durante a primeira aula será realizado um treinamento dos alunos para que possam ambientar-se à plataforma e ao uso dos recursos disponíveis (como eventuais slides e outros materiais disponibilizados, forma de fazer perguntas, etc.). As dúvidas e dificuldades poderão ser resolvidas através de e-mail, whats app, telefone, etc.

O controle de frequência dos estudantes será realizado a partir da conclusão de atividades assíncronas, ou seja, de atividades e exercícios domiciliares, os quais serão anexados nas plataformas utilizadas para as aulas síncronas.

f) identificação do controle de frequência das atividades. O controle de frequência somente será realizado através de entrega das tarefas/atividades propostas, a serem realizadas de forma assíncrona.

g) indicação do número de vagas: A disciplina, desenvolvida no modelo remoto emergencial, será ofertada a até 50 alunos. Tendo em vista que a disciplina ofertada é totalmente teórica é possível estendê-la a um número grande de alunos interessados, mesmo na modalidade online.

### FORMAS DE AVALIAÇÃO

Serão realizadas avaliações escritas e na forma de seminário.

As atividades escritas serão registradas no cronograma e serão anexadas no sistema (plataforma) em data indicada.

1. Primeira avaliação:

Trabalho escrito sobre o tema desenvolvimento, abordando os aspectos físicos, cognitivos e psicossociais, e suas implicações na atuação do terapeuta ocupacional. 100 pontos.

2. Segunda avaliação

Trabalho escrito, em grupo de até 4, sobre um dos temas que tratam da atuação do Terapeuta Ocupacional e possível interface com a Psicologia, a ser definido posteriormente: 30 pontos.  
Entre os temas sugere-se

Desenvolvimento na terceira idade com foco nos aspectos cognitivos e psicossociais  
Atenção em Saúde Mental. Reforma Psiquiátrica e Saúde Mental.  
Intervenção terapêutica ocupacional com indivíduos com Doença de Alzheimer  
Reabilitação neuropsicológica e o papel do terapeuta ocupacional.  
Atuação do terapeuta ocupacional no processo de inclusão escolar de crianças com necessidades educacionais especiais  
Atuação do Terapeuta ocupacional junto a pessoas com diagnóstico de esquizofrenia.  
A atuação do Terapeuta Ocupacional com pacientes graves e/ou em cuidados paliativos.  
A atuação dos terapeutas ocupacionais em unidades públicas de saúde.  
O cuidado à pessoa que faz uso abusivo de álcool e outras drogas  
Modelos de intervenção no Transtorno do Espectro Autista e o papel da Terapia Ocupacional  
Reabilitação Psicossocial, e orientação profissional e inserção laboral de usuários de serviços de saúde mental  
Intuições prisionais: atenção psicossocial, saúde mental e reinserção social. O papel do Terapeuta Ocupacional.

Exposição do tema escolhido acima (que trata da interface Terapia Ocupacional-Psicologia), durante a aula síncrona. O grupo tomara a responsabilidade de conduzir a discussão do tema escolhido, para fazer a exposição para os colegas (máximo de 70 pontos).

As atividades e o trabalho serão anexados na plataforma utilizada para as aulas.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (3 títulos)

BOCK, A. M. B. et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.  
CANESQUI, A. M. **Ciências sociais e saúde para o ensino médico**. São Paulo: Hucitec (FAPESP), 2000.  
PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano**. 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (5 títulos)

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicossomática e a psicologia da dor**. 2ª edição revista e ampliada. São Paulo: Cengage Learning, 2012.  
KNOBEL, E. **Psicologia e humanização: assistência aos pacientes graves**. São Paulo: Atheneu, 2008.  
MALDONADO, M.T; CANELLA, P. **Recursos de relacionamento para profissionais de saúde: a boa comunicação com clientes e seus familiares em consultórios, ambulatorios e hospitais**. Rio de Janeiro: Reichmann& Affonso Editores, 2009.  
MOREIRA, M. B. (Org.) (2013). **Comportamento e Práticas Culturais**. Brasília: Instituto Walden4. Disponível em : [https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4\\_moreira\\_2013\\_1ed\\_oq.pdf](https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4_moreira_2013_1ed_oq.pdf). Acesso em 08 jul 2020.  
NERI, A. L. **Desenvolvimento e Envelhecimento: perspectivas psicológicas, biológicas e sociológicas**. Campinas: Papirus, 2001.

**Professor da Disciplina:** Profa. Nilse Chiapetti



**Assinatura:**

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** Profa. Elaine Cristina Schmitt Ragnini



**Assinatura:**

Prof.ª Elaine C. Schmitt Ragnini  
Chefe do Departamento de Psicologia  
Matrícula: SIAD-200505 SIAPE-3435150

## CRONOGRAMA DETALHADO DA DISCIPLINA:

25/06/21 a 20/08/21- 30 horas (09 semanas) 18 horas síncronas e 12 horas assíncronas.

Aulas síncronas:

Sexta-feira: 20:30 às 22:30. 2 horas aula 25/06, 02/07, 09/07, 16/07, 23/07, 30/07, 06/08, 13/08 e 20/08. Total: 18 horas/aula.

| DATA SEMANA                         | Tema abordado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Texto(s) indicado(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25/06 (1)<br>2 horas aula síncronas | Psicologia como ciência.<br>Os primórdios da Psicologia: da Filosofia à Fisiologia. Da consciência ao comportamento como objeto de Estudo.                                                                                                                                                                                                                                    | BOCK, A. M. B. et al. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. 15ª. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.<br>Capítulo 1- A psicologia ou as psicologias<br>Capítulo 2 – A evolução da ciência psicológica<br><br>Os capítulos serão disponibilizados por e-mail e/ou via plataforma teams, para que os alunos possam acessar antes da aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 horas aula assíncronas            | Leitura do texto indicado para a próxima aula síncrona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 02/07 (2)<br>2 horas aula síncronas | O Behaviorismo radical de Skinner<br>Conceito de comportamento. Conceito de comportamento reflexo/respondente e condicionamento respondente. Emoções e seu impacto no comportamento.                                                                                                                                                                                          | BOCK, A. M. B. et al. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. 15ª. ed. São Paulo: Saraiva, 2018.<br>Cap. 3: O Behaviorismo<br>O capítulo será disponibilizado por e-mail e/ou via plataforma teams, para que os alunos possam acessar antes da aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 horas aula assíncronas            | Leitura dos textos indicados para a próxima aula<br><br>Elaboração de atividade escrita, individual, sobre o tema “Psicologia do Desenvolvimento”, valendo 50 pontos.<br>- Da infância ao envelhecimento: aspectos físicos, cognitivos e psicossociais.<br><br>A atividade deve ser anexada à plataforma até o dia 20/05 (Avaliação parcial).                                 | 1) Textos (leitura) para a próxima aula (ver indicações para a aula de 25/05)<br><br>2) Textos para o trabalho/avaliação<br><br>PAPALIA, Diane E. <b>Desenvolvimento humano</b> . 12ª..ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.<br>Cap.1: O Estudo do Desenvolvimento Humano (todo o capítulo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 09/07 (3)<br>2 horas aula síncronas | O comportamento como resultado da relação do indivíduo com seu ambiente em três níveis de influência: filogênese, ontogênese e cultura (Behaviorismo Radical de Skinner).<br>Conceito de comportamento operante.<br>Aprendizagem operante.<br>A análise do comportamento e sua aplicabilidade em saúde.<br>Análise funcional do comportamento aplicada à Terapia Ocupacional. | - Carvalho, Felipe Alckmin; Pereira, Rodrigo Fernando; Ferreira, Renatha El Rafihi; Melo, Márcia Helena da Silva. Terapia Cognitivo-Comportamental para bulimia nervosa crônica e severa: Estudo de Caso. <b>Rev. Bras. Psicoter. (Online)</b> ; 21(1): 85-98, Jan./Abril 2019. Disponível em: <a href="https://cdn.publisher.gn1.link/rbp.celg.org.br/pdf/v21n1a07.pdf">https://cdn.publisher.gn1.link/rbp.celg.org.br/pdf/v21n1a07.pdf</a> . Acesso em 17 nov. 2020.<br><br>Texto adicional<br>Moreira, M. B. (Org.) (2013). Comportamento e Práticas Culturais. Brasília: Instituto Walden4. Disponível em : <a href="https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4_moreira_2013_1_ed_oq.pdf">https://www.walden4.com.br/livros/w4/pdf/iw4_moreira_2013_1_ed_oq.pdf</a> . Acesso em 08 jul 2020.<br>Cap. 7: Análise comportamental da cultura – Parte1. |
| 2 horas aula assíncronas            | Leitura do texto indicado para a próxima aula síncrona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16/07 (4)                           | Manejo de contingências para a mudança no comportamento no contexto saúde-doença.<br>A Análise do Comportamento aplicada ao                                                                                                                                                                                                                                                   | Camargo, Sígla Pimentel Höher; Rispoli, Mandy. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos   Camargo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 horas aula síncronas              | Autismo e em outros quadros e condições                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Revista Educação Especial (ufsm.br), v 26, n. 47, set/dez. 2013. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/6994/pdf_1">https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/6994/pdf_1</a>. Acesso em 19/04/2021.</p> <p>Miguel. Caio. F. Análise do Comportamento Aplicada (ABA): Um modelo para a Educação Especial. In: Camargos Jr., Walter (coord.) Transtornos Invasivos do Desenvolvimento: 3o Milênio / Walter Camargos Jr e colaboradores. -Brasília: Presidência da República, Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Cap. XXIII. 2005. Disponível em: <a href="https://pt.slideshare.net/analuciah/transtornos-invasivos-do-desenvolvimento-3-milnio">https://pt.slideshare.net/analuciah/transtornos-invasivos-do-desenvolvimento-3-milnio</a> . Acesso em 19/04/2021.</p> <p>Lear, Kathy. Ajude-nos a aprender: Um Programa de Treinamento em ABA (Análise do Comportamento Aplicada) em ritmo auto-estabelecido (Manual). Disponível em: <a href="http://www.terapiacedin.com.br/manual-aba-gratuito-ajude-nos-a-aprender-de-kathy-lear.html">http://www.terapiacedin.com.br/manual-aba-gratuito-ajude-nos-a-aprender-de-kathy-lear.html</a> . Acesso em 19/04/2021.</p> <p>Centro de Apoio à Inclusão social (CAIS)/USP. Descrição de um programa comportamental de atendimento à crianças autistas, seus pais e cuidadores: Centro de Apoio à Inclusão social CAIS/USP. Disponível em: <a href="https://docplayer.com.br/18179168-Descricao-de-um-programa-comportamental-de-atendimento-a-criancas-autistas-seus-pais-e-cuidadores-centro-de-apoio-a-inclusao-social-cais-usp.html">https://docplayer.com.br/18179168-Descricao-de-um-programa-comportamental-de-atendimento-a-criancas-autistas-seus-pais-e-cuidadores-centro-de-apoio-a-inclusao-social-cais-usp.html</a> . Acesso em 19/04/2021.</p> |
| 2 horas aula assíncronas            | <p>Leitura dos textos indicados para a próxima aula</p> <p>Elaboração de atividade escrita, individual, sobre o tema “Psicologia do Desenvolvimento”, valendo 50 pontos.</p> <p>- Da infância ao envelhecimento: aspectos físicos, cognitivos e psicossociais.</p> <p>A atividade deve ser anexada à plataforma até o dia 27/05 (Avaliação parcial).</p> | <p>1) Textos (leitura) para a próxima aula (ver indicações para a aula de 25/05)</p> <p>2) Textos para o trabalho/avaliação</p> <p>DAVIDOFF, L.L. <b>Introdução à psicologia</b>. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.</p> <p>Cap. 10: O início: da concepção à infância. Trechos: Desenvolvimento cognitivo: a teoria de Piaget e Desenvolvimento Social (436 a 451). De “Desenvolvimento Dognitivo: a teoria de Piaget” até “Conceito de amizade” (incluindo esse tópico).</p> <p>Os capítulos serão disponibilizados por e-mail e/ou via plataforma teams, para que os alunos possam acessar antes da aula.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23/07 (5)<br>2 horas aula síncronas | A Psicologia do Desenvolvimento: aspectos físicos, cognitivos e psicossociais e sua importância no campo da Terapia Ocupacional.                                                                                                                                                                                                                         | <p>PAPALIA, Diane E. <b>Desenvolvimento humano</b>. 12ª.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.</p> <p>Cap.1: O Estudo do Desenvolvimento Humano</p> <p>Cap. 10: O início: da concepção à infância. Trechos: Desenvolvimento cognitivo: a teoria de Piaget e Desenvolvimento Social (436 a 451)</p> <p>O capítulo será disponibilizado por e-mail e/ou via plataforma teams, para que os alunos possam acessar antes da aula.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 horas aula assíncronas            | <p>2ª. Avaliação (trabalho escrito sobre tema abordando a relação Terapia Ocupacional X Psicologia).</p> <p>Realização de trabalho escrito, em grupo de até 4 alunos, sobre tema que trata da relação Psicologia – Terapia Ocupacional, valendo 50 pontos.</p>                                                                                           | <p>Buscar textos (artigos e/ou capítulo de livros) que tratam da atuação do Terapeuta Ocupacional em diferentes áreas de atuação, nos três níveis de atenção à saúde:</p> <p>Contextos hospitalares;</p> <p>Contexto escolar;</p> <p>Gerontologia,</p> <p>Saúde (da família, da criança e do adolescente, do adulto, do idoso, do trabalhador;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | O trabalho será apresentado durante as próximas aulas síncronas, na forma de seminário.                                                                                                                                                               | Saúde mental<br>Outros<br><br>Os alunos receberão sugestões de textos em diversas áreas de atuação do terapeuta ocupacional, e que tratam direta ou indiretamente da relação entre a Terapia Ocupacional e a Psicologia. |
| 30/07 (6)<br>2 horas aula<br>síncronas | 2ª. Avaliação –apresentação do trabalho escrito/seminário sobre tema abordando a relação Terapia Ocupacional X Psicologia<br><br>Apresentação, em pequenos grupos (até 4 alunos), sobre temas que tratam da relação Psicologia – Terapia Ocupacional. | Temas e textos indicados em anexo                                                                                                                                                                                        |
| 2 horas aula<br>assíncronas            | Leitura dos textos e preparação do trabalho e seminário.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 06/08 (7)<br>2 horas aula<br>síncronas | 2ª. Avaliação –apresentação do trabalho escrito/seminário sobre tema abordando a relação Terapia Ocupacional X Psicologia<br><br>Apresentação, em pequenos grupos (até 4 alunos), sobre temas que tratam da relação Psicologia – Terapia Ocupacional. | Temas e textos indicados em anexo                                                                                                                                                                                        |
| 13-08 (8)<br>2 horas aula<br>síncronas | 2ª. Avaliação –apresentação do trabalho escrito/seminário sobre tema abordando a relação Terapia Ocupacional X Psicologia<br><br>Apresentação, em pequenos grupos (até 4 alunos), sobre temas que tratam da relação Psicologia – Terapia Ocupacional. | Temas e textos indicados em anexo                                                                                                                                                                                        |
| 20/08 (9)<br>2 horas aula<br>síncronas | Exame final                                                                                                                                                                                                                                           | Temas e textos indicados em anexo                                                                                                                                                                                        |