

Ficha 2

A modalidade da disciplina ofertada com base na Res. 22/21-CEPE, em respeito ao Art. 1º desta resolução, deverá ser invariavelmente a modalidade de *ensino remoto*. Sendo assim, para essa disciplina, não será preenchido o campo "Modalidade" desta Ficha 2 (Plano de Ensino), que não contempla essa modalidade de ensino.

Disciplina: Processo de Terapia Ocupacional nas Alterações de Desenvolvimento e Contextos Escolares II						Código: STO 177	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa	(X) Semestral () Anual () Modular					2021 (referente à 2020.2)	
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: () Presencial () Totalmente EaD () _____ *C.H.EaD					
CH Total: 60 CH semanal: 6h40m	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
Estágio de Formação Pedagógica (EFP):		Extensão (EXT): 00		Prática como Componente Curricular (PCC): 00			
EMENTA							
Estudo do processo de Terapia Ocupacional e das políticas envolvidas na atenção a criança e ao adolescente com deficiência. Interpretação e análise do contexto a que se propõe intervir. Desenvolvimento do raciocínio profissional e aplicação de métodos, abordagens e procedimentos específicos.							
PROGRAMA							
UNIDADE I							
- Eixos transversais: - Capacitismo; - Políticas públicas (Lei Brasileira da Inclusão); - Intervenção Precoce, contexto clínico e escolar; - Família (notícia, reações e abordagens); - Interdisciplinaridade e colaboração profissional. - Deficiências: - Motora/física; intelectual; visual; auditiva; múltipla deficiência. - Conceito, classificação, incidência e principais causas. - Repercussões no desempenho ocupacional na infância e adolescência.							
UNIDADE II							
- Avaliações: - Denver; Werner; PEDI; Bayley III; Portage; LOTCA; COPM; AIMS; PEDI; QFVI.							
UNIDADE III							
- Métodos/Abordagens/Técnicas: - Raciocínio profissional; - Abordagens ascendentes e descendentes; - Abordagem centrada no cliente; - Prática Centrada na Família; - Abordagem Orientada à Tarefa; - Modelo Lúdico; - Consultoria Colaborativa.							

OBJETIVO GERAL

Compreender o processo de terapia ocupacional com crianças e adolescentes com deficiências nos contextos clínico e escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apontar as políticas públicas acerca dos direitos das pessoas com deficiência;
- Identificar os aspectos clínicos das deficiências intelectual, motora/física, visual e auditiva e suas associações nos casos de múltiplas deficiências;
- Discutir o desempenho ocupacional de crianças e adolescentes com deficiência;
- Discutir o raciocínio profissional no processo de terapia ocupacional com as pessoas com deficiência nos contextos clínico e escolar.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida mediante atividades remotas, síncronas* e assíncronas**, nas quais serão apresentados os conteúdos curriculares. Para tanto serão realizadas(os):

- Aulas expositivas, interativas e dialogadas;
- Condução de estudos dirigidos (exercícios de problematização, exercícios de registro e discussão de textos);
- Registro de atividades na plataforma Microsoft Teams;
- Roda de conversa.

As atividades síncronas e assíncronas serão realizadas e postadas na plataforma Microsoft Teams, na equipe STO177 NOTURNO- PTO Alterações de Desenvolvimento e Contextos Escolares II. A comunicação entre professora e alunos/as deverá acontecer prioritariamente pela plataforma citada e, eventualmente conforme a necessidade, por e-mail ou por WhatsApp.

*Aulas síncronas: ocorrem com docente e estudante no mesmo tempo, com interação em tempo real, porém em espaços diferentes.

**Aulas assíncronas, docente e estudante estão em tempos e espaços diferentes.

FORMAS DE AVALIAÇÃO*

NOTA DA UNIDADE I (NUI) = Formulário (VALOR 10) – 24/05

NOTA DA UNIDADE II (NUII) = Exercício COPM (VALOR 30) – 07/06

NOTA DA UNIDADE III (NUIII) = Plano de intervenção com correlação teórica (VALOR 60) – 05/07

A nota final (NF) da disciplina será resultado da soma das notas das 3 unidades:

NF = NUI + NUII + NUIII

Para cômputo da frequência na disciplina serão consideradas todas as atividades assíncronas (52h) sendo que para atender ao mínimo de 75% de frequência previsto em resolução é necessário cumprir ao menos 39h dessas atividades, computadas por meio da entrega dos exercícios requisitados.

Dependendo do número de alunos/as na disciplina as atividades poderão ser realizadas em duplas ou grupos.

Conforme Resolução nº 22/2021-CEPE

Art. 12

§3º Fica estabelecido o controle de frequência somente por meio da realização, de forma assíncrona, de trabalhos e exercícios domiciliares desenvolvidos pelas/pelos estudantes.

Conforme resolução nº37/1997 - CEPE

Art. 80 - Não haverá abono de faltas, qualquer que tenha sido a razão da ausência.

Art. 94 - Ressalvado o que dispõem os artigos 98 e 99 desta Resolução, o aluno será aprovado por média quando alcançar, no total do período letivo, frequência mínima de setenta e cinco por cento (75%) da carga horária inerente à disciplina (conforme elenco de disciplinas do departamento) e obtiver, no mínimo, grau numérico setenta (70) de média aritmética no conjunto de provas e outras tarefas realizadas pela disciplina.

Art. 95 - Os alunos que não obtiverem a média prevista no artigo anterior deverão prestar exame final, desde que alcancem a frequência mínima exigida e média não inferior a quarenta (40).

*Sujeito a alterações considerando o rendimento dos discentes, com a anuência dos mesmos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PFEIFER, L.I.; SANT'ANNA, M. M. M (Orgs.). **Terapia Ocupacional na Infância: procedimentos na prática clínica**. São Paulo: Memnon, 2020. 424p.

CREPEAU, E. B.; COHN, E. S.; SCHELL, B. A. B. (Eds.). **Terapia Ocupacional/ Willard & Spackman**. 11^a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

ROCHA, E. F.; BRUNELLO, M. I. B.; SOUZA, C. C. B. X. de. **Escola para todos e as pessoas com deficiência: contribuições da Terapia Ocupacional**. São Paulo. Hucitec Editora, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGER K. S. **O desenvolvimento da pessoa - da Infância à terceira idade**. 9 ed. São Paulo: LTC, 2017. 666p.

CORRÊA, G. C.; SANTANA, V. C. Avaliação do impacto de uma intervenção de terapia ocupacional com ênfase no desempenho ocupacional de crianças e adolescentes com deficiência visual. **Rev Ter Ocup Univ São Paulo**, v. 25, n. 1, p. 43–50, 9 set. 2014.

FRANCO, V. **Introdução à Intervenção Precoce no desenvolvimento da criança - com a família, na comunidade, em equipe**. Edições Aloendro, 2015.

MACHADO, M. A. M.; SANTOS, P. Â. C. H. DOS; ESPE-SHERWINDT, M. Envolvimento participativo de famílias no processo de apoio em intervenção precoce na infância. **Saber & Educar**, v. 23, p. 122–137, 2017.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. **Deficiência Intelectual: Realidade e Ação**. Organização: Maria Amélia Almeida. São Paulo: Secretaria da Educação, 2012. p. 51-63.

TROMBLY, C. A.; RADOMSKI, M.V. **Terapia Ocupacional para disfunções físicas**. 5^a ed. São Paulo: Ed. Santos. 2005.

Obs: Serão incluídas e disponibilizadas outras referências conforme o andamento da disciplina.

Professor da Disciplina: Gabriela Cordeiro Corrêa do Nascimento



Assinatura: _____

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Andrea Fedeger

Assinatura: _____

Docente responsável: Gabriela Cordeiro Corrêa do Nascimento

Contato: gabriela.correa@ufpr.br

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal (atividades síncronas + assíncronas): 6h40m

Carga horária síncrona: 8h

Carga horária assíncrona: 52h

Datas de início: 03/05/21

Data de fim: 05/07/21

Data do exame final: 12/07/21

Período: Diurno

Curso: Diurno

Plataformas de Comunicação: Microsoft Teams, e-mail, whatsapp

CRONOGRAMA*

SEM.	DATA/ ENTREGA	HORAS	ATIVIDADE*	ASSUNTO
1	03/05 – 10/05	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade I - Eixos transversais Aulas gravadas + Textos + Formulário (disponibilizados dia 03/05)
	10/05	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Apresentação do Plano de Ensino Roda de conversa
2	10/05 – 17/05	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade I - Deficiências Aulas gravadas + Textos + Texto Breve
	17/05	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
3	17/05 – 24/05	6h 40 mim	Assíncrona	Unidade I – Impacto no DO Aulas gravadas + Textos + Formulário (Atividade avaliativa UI - 2h para responder)
4	24/05 – 31/05	6h 40 mim	Assíncrona	Unidade II – Avaliações Aulas gravadas + Textos + Formulário
	31/05	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
5	31/05 - 07/06	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade II – Avaliações Aulas gravadas + Textos + Exercício COPM (Atividade avaliativa UII)
	07/06	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
6	07/06 – 14/06	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade III – Métodos/Abordagens Aulas gravadas + Texto + Roteiro de registro
	14/06	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
7	14/06 - 21/06	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade III – Métodos/Abordagens Aulas gravadas + Texto + Exercício de problematização
	21/06	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
8	21/06 – 28/06	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade III – Métodos/Abordagens Aulas gravadas + Textos – (CH computada na entrega do Plano de intervenção)
	28/06	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
9	28/06 - 05/07	5h 40 mim	Assíncrona	Unidade III – Métodos/Abordagens Aulas gravadas + Plano de intervenção (Atividade avaliativa UIII)
	05/07	1h (10:30 – 11:30)	Síncrona	Roda de conversa
	07/07			Divulgação das notas
	12/07		Assíncrona	EXAME FINAL

* Este cronograma poderá sofrer alterações no decorrer da disciplina e com o consentimento dos alunos matriculados.

ATENÇÃO!

- 1) No dia 03/05 serão disponibilizados as orientações e os materiais da primeira atividade assíncrona, que deverá ser entregue até dia 10/05 para cômputo da frequência;
- 2) Em decorrência do período de férias da docente o resultado do exame final será divulgado apenas no mês de agosto. Qualquer intercorrência na entrega do mesmo deve ser informada à professora pela equipe do Teams ou por e-mail.